



Министерство образования и науки
Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
"Международный колледж сервиса"

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ



**ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
КАК ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПРОЕКТ ДЛЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ
ИНСТРУМЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В РАМКАХ ОТРАСЛЕВОГО КЛАСТЕРА**

ПРОФЕСС
ИОНАЛИТЕТ
2023
туризм
и сфера услуг

СБОРНИК СТАТЕЙ

2024

КАЗАНЬ

Министерство образования и науки РТ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Международный колледж сервиса»

Сборник статей

по итогам республиканской конференции

**Профессионалитет как практикоориентированный проект для
объединения инструментов обучения студентов в рамках
отраслевого кластера**

Казань
2024

УДК 377

ББК 74.57

Сборник статей «Профессионалитет как практикоориентированный проект для объединения инструментов обучения студентов в рамках отраслевого кластера» / гл. ред. Ф.Р. Ковалева, ред. А.Е. Шишкин. - Казань. Изд.: ГАПОУ «Международный колледж сервиса», 2024. 174-с.

Сборник статей рекомендован к опубликованию на заседании методического совета ГАПОУ «Международный колледж сервиса».

ОГЛАВЛЕНИЕ

Ковалёва Ф.Р. Приветственное слово к участникам конференции директора ГАПОУ «Международный колледж сервиса»	6
Аглемзянова С.Г. Адаптация студентов первокурсников	9
Агаронян-Устинова К.Р., Артемьева Л.Н., Даутова Г.И., Ахметшин Р.Р. Роль «Профессионалитета» в развитии образовательной организации	12
Алеева Г.У. Электронные словари на занятиях языковых дисциплин	18
Алексеева К.В. Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: практики инклюзивного образования	23
Ахметова К.С. Дистанционные технологии на уровне среднего профессионального образования как инструмент взаимодействия с преподавателем	28
Ахмитвалиева И.Р. Сравнение эффективности традиционных и современных методов обучения	34
Генералова А.Р. Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Практики инклюзивного образования	40
Гизатуллина А.К., Нигметзянова П.Л. Реализация новой образовательной технологии «Профессионалитет» в ГАПОУ «Международный колледж сервиса»	51
Голованова О.Н. Модернизация образования в ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» в рамках реализации ФП «Профессионалитет»	59
Закирова Г.В. Эффективные формы организации коммуникативной деятельности на уроках татарского языка	62
Зайцева А.И. Инновационные педагогические технологии как современное средство организации учебного занятия	66
Идрисова А.А., Касимова М.В. Организация внеурочной деятельности среди инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации	72

Кабирова М.З, Нуретдинова Н.С. Практикоориентированность студентов – залог успеха внедрения ФП «Профессионалитет»	77
Копунова А.К. Развитие трудового воспитания подростков	81
Кривых В.В., Шарафутдинова Л.А. Профессиональное становление обучающихся в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» в ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум» совместно с АО «ЭССЕН ПРОДАКШН АГ» (кондитерская фабрика «ESSEN»)	86
Кучерова С.Ю. Дистанционные технологии в современном образовании: особенности применения, возможности, перспективы	92
Липанина Л.А. Взаимное сотрудничество с работодателями предприятий в целях подготовки конкурентноспособных специалистов	95
Лютикова Ю.Ю., Серебрякова Ю.А., Куршакова Т.Н. Выбор образовательной траектории участниками федерального проекта «Билет в будущее»	98
Мухаметзянова А.Ю., Гайнетдинова Л.А. Развитие профессиональных компетенций студентов, обучающихся по программе «Профессионалитет»	103
Нуретдинова Н.С., Кабирова М.З. Применяемые способы повышения мотивации студентов к образовательному процессу	107
Пфейфер Н.В., Хайбуллина А.В. Игропрактики как способ организации формирования функциональной грамотности у студентов	111
Салихова А.Р. Дополнительное профессиональное образование как эффективный ресурс в подготовке высококвалифицированного специалиста	118
Саликова Р.И. Профессионалитет в СПО: особенности, перспективы	124
Смирнов А.В., Лыкова Г.В. Подход к диагностике функциональной грамотности студентов технических специальностей образовательных программ среднего профессионального образования	128
Сонькина Г.В. Апробация и внедрение сокращённых программ	

обучения по ФП «Профессионалитет» с применением современных технологий.	134
Султанова А.Ф., Шаханова Ю.Е., Красильникова Е.С.	
Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Профессионалитет»	139
Тимофеева С.В., Кантария А.А. Успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учебных заведениях	143
Толстошеев И.С., Пантелеева Е.А. Особенности и трудности дистанционного образования	147
Файзуллина Р.Б., Хусаинова А.И. Значение федерального проекта «Профессионалитет» в развитии учебного заведения	151
Хадиева М.И. Дистанционные технологии обучения: значение в современном образовании	158
Хамидуллина Д.М. Новые походы к организации практики в условиях проекта «Профессионалитет»	163
Шарафутдинова А.Н., Леухина Е.Е., Нуруллина А.Е. Чемпионат «Профессионалы», как платформа для визажистов и косметологов	166
Шишкина Э.А. Применение цифровых интерактивных технологий в изучении дисциплины математика	169

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!



Приветствую заинтересованных участников актуальной темой республиканской конференции «Профессионалитет как практикоориентированный проект для объединения инструментов обучения студентов в рамках отраслевого кластера». Благодарна всем за участие, анализ и обмен ценным опытом из собственной практики!

Целью конференции является консолидация и обобщение накопленного опыта по использованию новых инструментов обучения в организации учебного процесса.

В период возрастающих требований, предъявляемых обществом к социализации подростка – процесса освоения им определенной системы знаний, навыков, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, наша задача – повысить профессиональный уровень подготовки молодых специалистов через повышение мотивации к получению знаний и приобретению навыков.

Федеральный проект «Профессионалитет» позволяет повысить уровень учебных заведений среднего профессионального образования путем выделения средств на проведение капитального ремонта, создания новых инновационных зон с обновлением материально-технической базы, повышения квалификации преподавателей и сотрудников с организацией обучения на курсах и стажировок в рамках кластера, где налажена тесная интеграция с отраслевыми предприятиями.

Для достижения этих задач за короткий период времени необходимы активные действия всего педагогического сообщества в целом и конструктивная работа коллектива каждого отдельного колледжа. Разработка и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения, формирование методических материалов с апробацией в учебном процессе и распространение их в отраслевых организациях, использование передового оборудования на лабораторных занятиях позволит учебным заведениям подготовить специалистов в соответствии с требованиями работодателей.

До участия в федеральном проекте «Профессионалитет» многие руководители предприятий были уверены, что учебные заведения среднего профессионального образования не способны подготовить специалиста, который после учебы может сразу работать на производстве без дополнительной подготовки на рабочих местах. Однако, в настоящее время, все резко изменилось! Теперь наши выпускники приходят работать в организацию, которая не проходила модернизацию, и рекомендуют работодателю внедрить инновационные технологии, заменить оборудование, переобучить персонал и оптимизировать производственный процесс действующего предприятия.

Все это произошло благодаря участию в федеральном проекте «Профессионалитет», который позволил резко изменить Российское образование в быстро изменяющихся современных условиях и в соответствии с требованиями рынка труда. Участие в проекте изменило и самих работодателей, их мышление, подходы к отработке практических занятий студентов. Этому способствует участие их в разработке учебных планов, организация на своей базе учебных зон, закрепление наставников за студентами во время их практики, участие специалистов предприятия в качестве экспертов на демонстрационных экзаменах, организация совместных мероприятий профессиональной направленности, таких как чемпионаты, конкурсы, мастер-классы, тренинги и пр. Поэтому повышается

востребованность специалистов, и сегодня спрос на выпускников учебного заведения превышает предложение, что позволяет выпускнику выбирать место работы по личным предпочтениям.

Искренне желаю всем, в рамках конференции, обменяться актуальными знаниями, методами, технологиями, формами, инструментами и подходами в организации учебного процесса, чтобы успешно обновить свой накопленный профессиональный опыт для появления новых перспективных идей!

*Ковалёва Ф.Р.,
директор ГАПОУ «Международный колледж сервиса»,
кандидат педагогических наук, доцент,
заслуженный работник легкой промышленности РТ*

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ

С.Г. Аглемзянова,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»

Аннотация. Ежегодно колледж распахивает двери для абитуриентов из разных школ города, которые становятся первокурсниками нашего учебного заведения. Переход из школы в колледж является для многих переломным моментом в жизни, потому что не каждый подросток самостоятельно может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить. Попадая в новые для себя условия, студент часто испытывает волнение и стресс. Учеба в колледже – это шаг в новую, взрослую, жизнь: приходится учиться ответственности, дисциплине, выстраивать отношения со множеством новых знакомых.

Ключевые слова: абитуриент, ответственность, стресс, адаптация.

Введение. Проблема адаптации актуальна на протяжении всей жизни человека. Потребность в ней возникает, когда человек появляется в новой для него среде, и привычное поведение становится неэффективным, необходимо преодолевать возникшие трудности, искать новый стиль поведения.

Адаптация заключается в приспособлении к новым условиям учебной деятельности и общения. Адаптация студентов в группе и в новом образовательном учреждении – самая главная проблема, которую необходимо преодолеть, как можно быстрее и, желательно, с положительным результатом. Учреждение и его преподаватели в преодолении этой проблемы играют большую роль.

Первокурсники при поступлении в колледж приобретают новую роль студента. Методом проб и ошибок они пытаются освоить ожидаемое от них поведение, на основе которого строят отношения со сверстниками, преподавателями. Большую роль в социальной адаптации играет

формирование группы, чем быстрее она сформируется, тем быстрее студенты освоят свою новую роль.

В момент адаптации у студентов происходит кардинальная смена деятельности и окружения, их внутренние установки претерпевают сильные изменения. Происходит переориентация ценностей, освоение новых социальных ролей, студенты по-другому начинают воспринимать себя и других.

Успешная адаптация первокурсника к жизни в колледже, является залогом дальнейшего развития каждого студента в качестве личности и будущего специалиста.

Целью данного исследования является создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

Для достижения цели мы ставим следующие задачи:

1. Разработка и проведение психокоррекционных мероприятий;
2. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности;
3. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
4. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

В своей работе мы применяем следующие формы работы:

- анкетирование;
- социологические опросы;
- диагностирование;
- лекционно-практические занятия;
- тренинги;
- ролевые и ситуативные игры;
- дискуссии;
- беседы;
- социально-педагогическое сопровождение;

- психолого-коррекционное воздействие;
- включение студентов во внеурочную деятельность через организацию ряда мероприятий: спортивные, культурно-массовые, интеллектуальные и др.

Реализация проблемы адаптации проходит в несколько этапов.

1 этап. Входная диагностика.

Среди студентов-первокурсников и кураторов групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов-первокурсников. На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной работы со студентами по адаптации [1]. Специалистами учебно-воспитательного отдела проводится обучение кураторов по реализации программы по адаптации первокурсников.

2 этап. Социально-психологическое воздействие.

Проводятся социально-психологические мероприятия по адаптации студентов. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию Т-групп, групп-встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников при тесном взаимодействии с кураторами.

3 этап. Итоговая диагностика.

Заключительное социально-психологическое обследование студентов-первокурсников после проведения психокоррекционных мероприятий. Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

4 этап. Углубленное психокоррекционное воздействие.

Проводится по необходимости специалистами отдела со студентами-первокурсниками, имеющими очень низкий уровень адаптации после проведения социально-психологической работы.

Выводы. Многие студенты не умеют рационально распоряжаться своим временем. Они тратят его на развлечения, а потом стараются выучить весь материал за одну ночь. Или наоборот: студент уделяет учебе слишком много времени, стремясь стать лучшим и завоевать симпатии преподавателей. В итоге: перегрузка и усталость сказываются на качестве учебы.

Некоторые студенты стесняются привлекать к себе внимание и задавать вопросы. Они боятся показаться глупыми.

Многие студенты поступают в колледж, потому что туда идут их друзья или по просьбам родителей. Отсутствие рефлексии самоидентификации ведет к разочарованию в профессии, низкой успеваемости, психологическому дискомфорту.

Часто студенты первого курса стараются оградить себя от новых коммуникаций, что приводит к дезадаптации [2]. Новые детерминированные условия задают обстановку, в которой необходимо адаптироваться и колледж оказывает посильную помощь.

Список использованных источников

1. Хамукова Б.Р., Мамижева З.Х. Адаптация как социальный процесс: современные научные подходы в системе гуманитарного знания // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. № 2.
2. Савина Н.Н. Школьная дезадаптация: природа, структура, причины // Наука и школа. 2010. № 3.

РОЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА» В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

К. Р. Агаронян-Устинова,

к.п.н, педагог-психолог, преподаватель иностранных языков,

Л.Н. Артемьева,

начальник отдела молодежи и социальной работы,

Г.И. Даутова,
социальный педагог,

Р.Р. Ахметшин,
преподаватель истории и обществознания
ГАПОУ «Международный колледж сервиса»,
РТ, г. Казань, ул. Адоратского, 58 б,
тел.: +79378282183, e-mail: autumn-rhapsody40@mail.ru

Аннотация. На современном этапе развития общества Профессионалитет выступает драйвером улучшения системы образования. Сотрудничество образовательных организаций учреждений и организаций сферы услуг, сервиса и производственно-экономических направлений создают рабочие места на рынке труда.

Ключевые слова: профессионалитет, образовательные организации, предприятия, специалист, рынок труда, наставник.

Введение. Экономика и производство современной России претерпевали разные формы развития. Каждый этап требовал отдельного понимания и подхода. Производственная реальность и экономическая необходимость каждый раз вносили свои коррективы в создание рабочих мест и подготовку квалифицированных кадров.

Именно современные реалии в промышленном, экономическом и транспортном секторах сервиса и услуг указывают учебным заведениям на необходимость нужных им специалистов. И в этой связи, мы видим, что развитие экономики и производства напрямую связано с учебными заведениями, которые, в свою очередь, отвечая конъюнктуре рынка, оперативно создают программы обучения необходимых кадров.

Но большое количество специалистов без наличия трудовых мест тормозит экономику, поскольку, не имея рабочего места по специальности,

специалист либо находится на бирже труда, получая пособие, либо ищет возможность получить другую специальность.

Соответственно, коэффициент полезного действия от такого «специалиста» не приносит пользы экономике и развитию государства.

Понимая такое положение дел, правительством России были приняты меры по решению этой задачи. В частности, был взят опыт прошлых лет, когда за определенным специалистом было зарезервировано рабочее место. Такой подход к привлечению трудовых кадров сводит к минимуму простой в производстве из-за их отсутствия.

Почему возникла необходимость реформирования учебных процессов в подготовке специалистов?

После распада Советского Союза были кардинально нарушены производственные и экономические взаимосвязи, которые в прошлом, между союзными республиками, сохраняли постоянную потребность в масштабах страны в рабочих, а также инженерно-технических (ИТР) специальностях. С момента обособленности республик и их самостоятельного ведения экономики, производственные потребности в людях были практически сведены к нулю.

Каждое государство имело минимальную потребность при очень перегретом рынке труда, но на котором имелись практически все специальности. Технологическая цепочка многих предприятий на прямую зависела от поставок сырья из разных республик, а также от производственных мощностей союзных республик в изготовлении или построении конечного продукта.

Разрушенные цепочки повлекли упадок производства, сокращение рабочих мест и перенасыщение рынка труда специальностями, не имеющими возможность реализовать свои знания в производстве и других сферах экономики.

Какое-то время образовательные организации продолжали выпускать специалистов по направлениям, которые не имели реализации. Это, в свою

очередь, повлекло за собой сокращение учебных учреждений и целого ряда специальностей. В этот момент экономика государства опиралась в основном на товарно-сырьевую политику и развитие малого и среднего бизнеса.

С течением времени такая практика экономического и социального направления показала свою слабость. Она выражалась в том, что государство не производило необходимую для себя продукцию, а закупала ее на внешнем рынке. Это позволяло насыщать внутренний рынок необходимыми товарами, но не помогало уменьшать напряжение в секторе труда, поскольку рабочие места не появлялись.

С некоторых пор ситуация во внешнеполитической сфере претерпела ряд серьезных изменений, которые коснулись напрямую с жизнедеятельностью государства. В чем это выразилось?

Так как основной валютой взаиморасчетов между государствами является валютный доллар, страна, основатель этой валюты, являясь мощным экономическим государством, диктует условия развития стран под свои интересы, как политические, так и экономические.

Но эти требования идут вразрез интересов нашего государства. И именно такая враждебная политика привела к пониманию того, что государству необходимо развивать свой потенциал во всех сферах нашей жизни.

Таким образом, на повестке дня, созрела необходимость в новом формате учебных заведений, которые будут оперативно реагировать на потребности рынка труда. Как мы можем наблюдать технологический прогресс, как и прогресс в сфере сервиса и услуг не стоит на месте. Появляются новые функциональные возможности их реализации. А это, в свою очередь, требует новых знаний и подходов в обучении. Некоторые крупные производственные игроки создают свою собственную обучающую базу для обучения необходимых специалистов.

Однако высокий темп экономического развития и развития сферы услуг и сервиса показывает, что локальное обучение не справляется с

потребностью рынка, а значит, в эту работу необходимо включаться государственному сектору обучения в лице колледжей, техникумов, институтов и университетов.

Как образовательным организациям реагировать на возникшую потребность в специальностях определенного профиля?

Здесь необходимо проявлять не только инициативу, но и готовность к сотрудничеству между учебными учреждениями и профильными организациями, которые нуждаются в специалистах своего направления.

В чем это сотрудничество может выражаться?

Прежде всего, производственнику или представителю сферы услуг и сервиса необходимо формализовать требования к знаниям, которыми должен обладать выпускник требуемой специальности. Поэтому образовательные организации, не имеющие узкоспециализированных знаний, по определенной специальности, нуждаются в помощи составления учебных программ и прохождении производственной практики на предприятиях заказчиков.

Некоторые учебные учреждения подошли к этому вопросу творчески и инновационно. Хорошим примером является Международный колледж сервиса в Казани.

Руководитель пригласил к себе на работу, в качестве преподавателей, опытных и зарекомендовавших себя специалистов. Для них были проведены курсы педагогического мастерства, которые помогли им качественно проводить обучение и делиться опытом.

Каждое уважающее себя предприятие, объединение, отрасль акцентирует внимание на ценность своих сотрудников. Ведь именно от качественно выполненной работы зависит деятельность всего предприятия.

А от чего зависит качественная работа?

Прежде всего, от отношения к работнику и системы оплаты труда. Если со вторым все понятно, то с первым, не все так просто.

Вполне очевидный факт, что в становлении молодых людей как специалистов начальный толчок дает образовательная организация. На

предприятию же эту эстафету должны принимать наставники, готовые создать рабочую и в то же время теплую и дружескую обстановку. Ведь в этом будущем коллективе молодому специалисту придется выполнять многие задачи впервые. Не последнюю роль в том, останется ли специалист на производстве и будет ли он рад от своего труда – играет именно наставник.

Поэтому мы здесь прослеживаем очевидную необходимость взаимодействия наставников предприятий и представителя образовательной организации.

Для того, чтобы сотрудничество между заказчиком и учебным заведением было долгим и, конечно же плодотворным, нужны не только подкованные знаниями специалисты, но, прежде всего, личности. Их и формирует педагогический состав, на котором лежит не просто ответственность за знания и качественное обучение, а за становление психологически-устойчивой личности.

Это требует от преподавателей терпения, уважения, заботы, понимания особенностей возрастной категории, регулярного взаимодействия с родителями. На данном этапе развития нашего государства мы прослеживаем необходимость в том, чтобы образовательные организации оперативно реагировали на запросы рынка труда. И в этом вопросе главное место отводится руководителям учебных учреждений.

Было бы большим подспорьем наличие некой биржи вакансий предприятий, которым нужны обучающие программы для возвращения специалистов. Биржа соединяла бы между собой сферы экономики и образовательные организации.

Список использованных источников

1. Блинов В.И., Сатдыков А.И., Сергеев И.С., Родичев Н.Ф. Методы разработки сценариев развития среднего профессионального образования в

субъектах Российской Федерации // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 2. С.11–38. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-2-11-38>

2. Дубицкий В.В., Коновалов А.А., Кислов А.Г. К решению актуальных задач кадрового обеспечения в системе профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 3. С. 6–20. <https://doi.org/10.52944/PORT.2021.46.3.00>

3. Клинк О.Ф., Факторович А. А. Образование и бизнес: практики взаимодействия // Национальная система квалификаций России. 2021. № 1 (1). С. 60–72.

4. Клячко Т.Л. Образование в России и мире. Основные тенденции // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 26–40. <https://doi.org/10.22394/2078-838X-2020-1-26-40>

5. Пономаренко Е.В., Садов Г.П. Гибкие подходы в управлении образовательной средой // Государственная политика, механизмы, методы и технологии ее разработки и реализации: сб. науч. раб. Донецк: Изд. Донецкой академии управления и гос. службы. 2021. С. 75–91.

6. Скворцова М.А., Неумывакин В.С. Формирование образовательно-производственных кластеров в системе среднего профессионального образования как инструмент реализации региональной экономической политики // Вопросы регулирования экономики. 2021. № 3 (12). С. 86–104. <https://doi.org/10.17835/2078-5429.2021.12.3.086-104>

ЭЛЕКТРОННЫЕ СЛОВАРИ НА ЗАНЯТИЯХ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Г.У.Алеева,

к.ф.н., доцент, преподаватель высшей категории

ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского
хозяйства»

РТ, г. Казань, ул. Энергетиков, 10,

тел.: 89272450774, e-mail: 2450774@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена применению разносистемных электронных словарей на языковых занятиях. Они в свою очередь помогают усваивать сложный и разносистемный материал и формировать у обучающихся, как навыки коммуникации, грамотной устной и письменной речи, так и расширяют кругозор.

Ключевые слова: словари, обучающиеся, татарский язык, технология, аудирование, Ф.А.Ганиев.

Каждый современный педагог должен идти в ногу со временем. Временем, в котором студенты живут в виртуальном мире, временем, где эпистолярный жанр мало знаком современному поколению смс-вещания. Но утверждение В.А. Сухомлинского: «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции», – является очень актуальным, мы должны идти вперед, чтобы нашим студентам было интересно учиться вместе со своим педагогом, а нам, педагогам, интересно преподавать, повышая при этом свою информационную культуру, осваивая новые технические возможности для занятия.

От педагогов сегодня требуют владения современными методами и способами обучения. Именно с помощью таких компьютерных технологий можно решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения.

Внедрение компьютерных технологий на уроках по родному языку позволяют: 1) повысить темп урока; 2) увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий; 3) сделать урок более ярким и увлекательным.

Хороший урок невозможно представить без хорошо сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования этапов, а также цели на каждом отдельном этапе урока.

Необходимость обогащения словарного запаса учащихся через различные виды упражнений и диктантов ставит перед педагогом и студентами важную задачу – проводить всесторонний анализ слова в орфоэпическом, лексико-семантическом, орфографическом и синтаксическом аспектах. Обучая, необходимо создать условия для устранения из речи как диалектно-просторечных и нелитературных слов, так и слов архаичных, вышедших из употребления.

Для более эффективного усвоения лексических особенностей татарского языка самым практичным способом становится использование информационно-электронных словарей. В процессе обучения татарскому (родному или иностранному) языку мы традиционно обращались и к различным источникам информации: словарям, справочникам, энциклопедиям, хрестоматиям и т.п. Основным источником такой информации перестает быть традиционная библиотека, на смену ей пришли электронные словари, энциклопедии, представляемые ранее в большом объеме только на электронных носителях, а теперь и в Интернете.

Работа со словарем несет большое воспитательное и образовательное значение для формирования языковой личности студента, его мировоззрения, его культуры речи. Работа со словарем необходима для получения навыков, необходимых для будущей практической деятельности обучающегося.

Электронный словарь – это не просто отсканированный лист какого-либо печатного издания словаря, это программа (пример: Русско-татарский словарь Ганиева Ф.А.), снабженный удобным пользовательским интерфейсом и автоматическими быстрыми средствами поиска, кроме того это также и инструмент аудирования. И это намного ускорит работу педагога на уроке и обучающегося при подготовке к домашней работе. Ведь многие бумажные словари до сих пор не всем доступны.

Электронные словари сочетают большой объем с удобством пользования, что достигается благодаря машинному механизму поиска. Чтобы найти слово в электронном словаре, обычно достаточно просто напечатать его в командной строке словаря или найти в алфавитно-корневом рубрикаторе.

Информационно-коммуникационные технологии я применяю на всех этапах урока: при объяснении нового материала, при закреплении, а также при повторении материала.

В практике своей работы я использую электронные словари Ганиева Ф.А. и многих других. Так, например, электронный Русско-татарский словарь Ганиева Ф.А. размещен в сети интернет, т.е. он доступен. Здесь кроме лексем и грамматического оснащения, имеются и иллюстрации к ним, и что не маловажно для обучения. Кроме этого имеется и аудио базис, что позволяет обучающемуся прослушать с примерами, как это слово произносится на изучаемом языке, что способствует не только запоминанию правописания данного слова, но и его звучания.

Именно особенность аудирования позволяет сформировать у студентов коммуникативную сторону обучению, студенты начинают говорить и активно изучать язык, т.е. возможность прослушать слово с примерами, помогает активизировать познавательную деятельность с прямым включением.

Данный словарь используется мною для многих видов работ по татарскому языку. При работе с разделом «Морфология» словарь нужен для поиска указаний на род и видовой признак слова, при работе с «Орфоэпией» и «Орфографией» (электронные словари Ганиева) нужна информация по произношению слова, а в разделах «Лексикология» и «Морфемика» без словаря обойтись невозможно, так как необходимо обращение к лексическому значению исходного слова и значению словообразовательной морфемы.

При усвоении обучающимся семантики и орфографии неизвестного слова необходима этимологическая справка, которую, как правило, давал педагог, что помогало сформировать интерес к слову, к языку, к его истории. Теперь эту этимологическую справку дети могут составлять друг для друга самостоятельно, используя электронные словари.

Хочу привести примеры использования электронного словаря на уроках по татарскому языку: Я предложила в этом учебном году своим студентам составить «Портрет слова», используя пять словарей, которые до этого мы использовали каждый отдельно для определенных видов работ. Это орфографический словарь, толковый словарь, словарь синонимов и антонимов (можно каждый отдельно), словообразовательный словарь или, при необходимости, словарь иностранных слов, этимологический словарь и фразеологический словарь. Данная работа позволила нам перейти и к прецедентным текстам, в которых встречались слова, разбираемые студентами. Если раньше при выполнении такого задания требовалось наличие в домашних условиях хотя бы одного вида требуемого словаря, или длительное посещение библиотеки, то теперь без каких-либо затрат все словари есть у каждого, стоит только включить компьютер и запустить Интернет. Выполненная работа помогла нам расширить рамки своего словарного запаса, активный словарь учащихся обогатился многими ранее неизвестными для них словами, что улучшило их речевые способности как при устных ответах, так и при выполнении каких-либо письменных работ, например, сочинений и изложений.

Важно помнить, что тщательно спланированная и хорошо организованная работа со словарями помогает обогащать словарный запас обучающихся, вырабатывать орфографическую грамотность, развивать речь учащихся, а в целом способствует повышению языковой культуры, формированию у ребенка внимания, уважения и любви к родному языку.

Благодаря систематической словарной работе на уроках татарского языка, у студентов возрос интерес к словарной работе и к татарскому языку в

целом. Они любят и умеют работать со словарями и справочной литературой с использованием компьютерных технологий, что позволило им запомнить принцип работы и с печатными словарями, знают имена татарских языковедов и лексикографов, ведь на их фамилии они должны опираться при описании какого-либо искомого слова. И если студенты быстро ориентируются в море предлагаемых им вариантов электронных словарей – это прекрасный результат. Ведь использование электронных словарей способно значительно ускорить нашу работу.

Список использованных источников

1. Аксехин А. А., Вицен А. А., Мекшенева Ж. В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. - 2009. - № 11. - С. 50–52.
2. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. - М. : МедиаМир, 2017. - 160 с.
3. Электронный русско-татарский словарь Ф.А.Ганиева// <http://www.ganiev.org/ru>
4. Электронный орфографический словарь// <http://tatgramota.ru/slovari/info/lop/>
5. Электронный «Татар теленең аңлатмалы сүзлеге» @ 2004-20106 Jahat. Lab. KAI

ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К. В. Алексеева,

преподаватель производственного обучения,

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»,

РТ, г. Казань, ул. Адоратского, 58 б,

Аннотация. Каждое образовательное учреждение ориентировано не только на здоровых студентов, но и с инклюзивными недостатками.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессионалитет, колледж, практика, работодатели

Введение. Гуманизация образования на современном этапе развития российского общества привела к пониманию необходимости создания комфортных условий и доступа к получению образования всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изменения, которые претерпевает колледж, касаются людей, отношений, традиций, коммуникаций. И, конечно, прежде всего, меняется вся образовательная среда со всей совокупностью ее системных элементов. Руководители и педагоги, обучающиеся и их родители включаются, в проектирование и создание той новой образовательной среды, которая рано или поздно сможет удовлетворять образовательным потребностям всех обучающихся, станет дружественной, безопасной и гибкой, словом – станет инклюзивной. Все граждане России имеют право на доступность качественного образования, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. Однако до сих пор большинство детей инвалидов и/или детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в отдельных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. При этом при создании соответствующих новым требованиям форм и способов организации обучения, обеспечении доступной среды лицам с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями, многие из них способны на равных с нормально развивающимися сверстниками полноценно участвовать в учебном процессе, приобретать социальные навыки и умения.

Инклюзивное образования – отказ от социальной сегрегации детей с ограниченными возможностями здоровья и возможность их участие в жизни коллектива колледжа, другими словами – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Общепринятым считается, что инклюзивное образование – это процесс развития системы образования в целом и формирования инклюзивного общества. Существует мнение, что инклюзивное образование стало результатом эволюции отношения общества к особому детству, понимания места нетипичных детей в обществе; закономерный процесс развития системы специального образования и сближения его с общим образованием. Инклюзия (от лат. include – заключаю, включаю) – включение детей с ограниченными возможностями здоровья в обычные группы колледжей. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства и обеспечения среды к нуждам каждого обучающегося, включая реформирование образовательного процесса:

- перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей;
- необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития ребенка, психологическую и методическую готовность педагогов.

Тем не менее, беря в расчет образовательное учреждение среднего специального образования, нельзя не учесть особенности нозологии каждого ребенка-инвалида. Не по каждой специальности сможет работать ребенок-инвалид ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Именно поэтому в каждом образовательном учреждении есть свои особенности и свои исключения. Где-то необходимо присутствие тьютора, который будет помогать, и следить за обучением и работой студента, будет его везде сопровождать. Тьютором может быть кто-то из родственников или специально нанятый человек. Не всегда присутствие тьютора зависит от

направления обучения, иногда и сам студент может без проблем справляться с той или иной задачей.

Среди комплекса условий, определяющих эффективность инклюзивного образования, особое место занимает поиск и апробация инновационных моделей организации совместного обучения, новых форм и способов организации обучения. Именно актуализация вопроса системной поддержки инклюзивного образования инновационными площадками, реализующими практику обучения детей-инвалидов и /или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и помогает развивать и транслировать современную проблему общества. Необходимо активно обобщать и тиражировать наработанный ими позитивный опыт инклюзии для формирования у педагогов осознанности и добровольности в следовании отрывающихся системных преобразований колледжей в собственно инклюзивные. В связи требуется аргументированное изучение феноменологии инклюзии и ее концептуальных, нормативно-правовых, организационно методических оснований. Научная и практическая работа позволит руководящим работникам и специалистам планомерно, поэтапно «выращивать» инклюзивную практику, преобразовывать образовательное пространство, чтобы отвечать требованиям времени, ожиданиям родителей и студентов.

К сожалению, в современном мире нельзя не обращать внимание на острую проблему рабочих мест для инвалидов и людей с ограниченными возможностями. И именно поэтому уже на уровне получения образования в колледже, а иногда и в школе работодатели совместно с образовательными учреждениями ведут планомерную работу по воспитанию профессионалов своего дела. Это помогает облегчить адаптационный период после получения диплома и перехода на рабочее место. Потому как не каждый студент-инвалид легко вступает в общение с новым коллективом и впоследствии приступает к трудовой деятельности.

Таким образом, прогрессивная педагогическая общественность рекомендует ценностную значимость совместного обучения студентов с нормальным и нарушенным развитием определяет возможностями более широкого охвата обучением детей с нарушениями в развитии, так как для них крайне мало специальных учреждений. Использовать в колледжах воспитательный потенциал семьи, который исключается при обучении детей в условиях закрытой школы-интерната. Установления контактов и упражнений в общении с окружающим миром, в котором ребенку с нарушенным развитием все равно придется жить после поступления в колледж. Формированием у здоровых детей толерантности к физическим и психическим недостаткам одноклассников, развитие чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству, обогащение внутреннего духовного мира, совершенствование коммуникативных навыков; возможностью сделать общедоступными особые, весьма эффективные способы и приемы, применяемые в практике обучения студентов с отклонениями в развитии, повышение качества методической подготовки педагогов за счет овладения ими специфическими технологиями обучения детей с нарушениями в развитии и пр. Таким образом, эволюционно термин «инклюзивное образование» отражает современный взгляд на систему образования и место человека с ограниченными возможностями в обществе.

Список использованных источников

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, С.А. Алехина; под общ. Ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. Ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева/и др./. Красноярск, 2013. С.71-95.

2. В.К. Зарецкий Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме//Психологическая наука и образование. №1, 2005., С.83-95.

3. Ямская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов//Социологические исследования. №5, 2003, С.100-106.

4. Ратнер Ф.Л., Юсупов А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых людей// М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

К.С. Ахметова,
преподаватель,

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»

РТ, г. Казань, ул. Адоратского, 58 б,

тел.: +7 939 33 797 21, e-mail:

carina.semelyowa@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования дистанционных технологий преподавателем при взаимодействии со студентами. Раскрываются особенности применения данных технологий. Выявлены преимущества электронного образования, рассмотрено, на каких этапах учебной деятельности возможно использование виртуальной образовательной среды. Исследовано составление страницы в Google Формах.

Ключевые слова: дистанционные технологии, дистанционное обучение, виртуальная обучающая среда.

Введение. В ходе внедрения в систему образования ФГОС высветился ряд трудностей: многие преподаватели испытывают чувство неуверенности относительно требований к формированию новой модели выпускника учреждения. Преподаватель должен научиться проводить занятия с использованием дистанционных технологий [3], которые включают в себя использование информационных технологий на определенном этапе или на нескольких этапах лекции; а также *владеть такой формой обучения, которая основывается на данном виде технологий* – это дистанционное обучение.

Актуальность темы в том, что в настоящее время современное российское общество предъявляет всё более конкретные требования к получению знаний в образовательных учреждениях. Обновление системы образования государства в значительной степени связано с разработкой и внедрением в педагогическую практику эффективных технологий развития интеллектуальных и творческих способностей личности, формирования ее познавательной и творческой активности. Особенно актуальна проблема реорганизации форм и методов работы со студентами, поскольку именно этот возраст характеризуется развитием творческих способностей, становлением научного мировоззрения, личностным самоопределением. Одним из направлений модернизации образования стало внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных учебных заведений информационных технологий обучения [2].

Цель: создать комплекс информационных условий (методических, педагогических), способствующих достижению обучающимися образовательных результатов, т.е. универсальных учебных действий, применимых в рамках образовательного процесса при изучении предмета.

Объектом исследования является дистанционная технология.

Предметом исследования является влияние использования дистанционных технологий на эффективность обучения на уровне среднего образования.

Учебные издания нового поколения призваны обеспечить единство учебного процесса и современных, инновационных научных исследований, т.е. целесообразность использования новых информационных технологий в учебном процессе. Эффект от применения средств компьютерной техники в обучении может быть достигнут только тогда, когда преподаватель не ограничивается в средствах представления информации, коммуникаций и работы с базами данных и знаний.

При изучении информационных технологий, у студентов повышается кругозор знаний, также они получают практические навыки работы с персональным компьютером, что обязательно пригодится им в дальнейшей жизни.

Если рассматривать дистанционное обучение [1] только как часть самоподготовки, т.е. не в составе и без привязки к учебному процессу, консультациям с преподавателем, то эффективность такого обучения может резко снижаться.

Для эффективной работы должен быть квалифицированный преподаватель, и здесь необходимы значительные улучшения, чтобы студенты могли с пользой использовать информационные технологии.

Первый этап исследования направлен на изучение начального состояния образовательной системы, при использовании различных методов и технологий. Второй этап: выявление уровня знаний, умений и навыков у группы студентов, либо определенной личности. Результаты данного эксперимента могут дать необходимую информацию о дальнейшем пути развития исследования, а также на их основе прорабатывать следующий эксперимент. Четвертый этап основан на сборе полученной информации и мониторинге всех показателей образовательного процесса. Является неким сравнением с первым этапом и проводится для проверки.

Очень часто преподаватели и обучающиеся используют электронные учебники или предметно-методические пособия [4] при обучении, причем данные технологии могут использоваться и вне учебного времени. Например,

при исследовательской или проектной деятельности. Электронные учебники имеют ряд преимуществ:

- экономят время для поиска информации;
- компактны;
- легкодоступны ко всей необходимой информации;
- сочетают в себе сразу несколько программ (можно изучать учебник и параллельно вести работу в любой другой программе).

Именно поэтому, мы рассматриваем такие варианты дистанционных технологий, так как в настоящее время студенты, да и сами преподаватели часто пользуются электронными методичками и учебниками.

Необходимо раскрыть потенциал обучающихся при помощи использования дистанционных технологий, как на лекции, так и в не лекционное время.

Учебная деятельность:

1. По возможности использовать дистанционные технологии для того, чтобы дать студентам качественное образование.
2. Работа, связанная с поисками информации через различные поисковые системы (сюда же входят: электронные учебники и пособия).
3. Развитие коммуникативных способностей у обучающихся через видеотрансляции, форумы, чаты и так далее.
4. Непосредственная работа с виртуальными обучающими средами, в которых и студент, и преподаватель могут работать совместно. Например, создание персональных страниц, либо обучающих сайтов, при этом обучающиеся могут выступать как соавторы созданной работы.
5. Проведение проектных и исследовательских работ с применением дистанционных технологий, выступающих как средство достижения более точных результатов.
6. Прохождение обучающимися дистанционных олимпиад, конференций, которые проводятся через различные Интернет-ресурсы очень часто и являются востребованными в образовательной сфере. Также сам

педагог может создавать дистанционные конкурсы в пределах своего образовательного учреждения.

Вся эта программа послужит преподавателю помощником при планировании его педагогической деятельности.

Для тех, кто учится необходимо реализовывать программу обучения с использованием дистанционных технологий. Можно составить сайт преподавателя, для того чтобы в дальнейшем по данной разработке работать со студентами, или создать отдельные страницы в Google Формах. Это означает, что к сегодняшнему времени педагог должен быть осведомленным не только в своей научной сфере, но уметь и знать, как работать с дистанционными технологиями, согласно образовательному стандарту.

Для того чтобы подготовить страницу Google Формы к использованию, следует все заранее продумать.

Итак, необходимо учитывать следующее:

- разработать тему страницы, дать название Новой форме;
- детально продумать количество вопросов и их тематику;
- после этого нужно наполнить каждый вопрос информацией, также можно использовать фото- и видеотрегменты;
- необходимо отметить каждый пункт звездочкой, как обязательный вопрос;
- выбрать структуру будущих ответов, это будет опрос с выбором ответа или свободное заполнение.

Любой преподаватель, создавая свои страницы, может выкладывать наработки, задания для студентов. Это сэкономит его время, а также общение с учениками дистанционно на протяжении всего учебного года.

Метод обучения, который на настоящее время включает в себя дистанционные технологии и считается одним из самых часто используемых и удобным для преподавания является метод дистанционного обучения. Использование такой формы имеет свои и преимущества: обучение экономит время, облегчает поиск информации и решение различных задач, так и

недостатки: неполноценный контроль над деятельностью обучающихся, не всегда может быть доступ к интернету, отсутствие личного контакта с преподавателем.

Мы считаем, что современный преподаватель должен применять свои знания и умения, а также учитывать современные требования и возможности рационального сочетания реального обучения со студентами с применением дистанционного обучения. При этом такой метод обучения имеет свои направления в работе преподавателя.

Дистанционное обучение для студентов имеет следующие направления:

- дополнительное образование, вне программы;
- получение дополнительной информации для углубленного изучения отдельных тем;
- организация дистанционно внеклассной деятельности с другими учреждениями среднего профессионального образования (что способствует развитию коммуникативных навыков);
- создание дистанционных мероприятий по интересам.

Разработанные рекомендации с использованием дистанционных технологий, поможет преподавателю не только сэкономить время и облегчить работу, но и проявить его как профессиональную личность, ориентирующихся во многих педагогических компетенциях, согласно требованиям стандарта образования.

Список использованных источников

1. Алешкина О.В., Миналиева М.А., Рачителева Н.А. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Международной научной конференции (г. Чита, январь 2015 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. С. 63-65.

2. Белохвостов А.А. Предметно-специальная составляющая ИК-компетентности учителя химии и ее формирование при изучении химических дисциплин, с. 122-123 сборник научных и научно-методических трудов VI Международной научно-практической конференции 2016 г.

3. Дистанционные образовательные технологии как средство расширения информационного образовательного пространства <https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnye-tehnologii-kak-sredstvo-rasshireniya-informatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy/viewer> [Электронный ресурс] (дата обращения 20.09.2024)

4. Маркова Е.А. Применение информационных технологий в использовании электронных учебных пособий // Информационные технологии в общем образовании. В 2-х частях. Саратов: изд-во ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2010. 256 с.

СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

И.Р. Ахмитвалиева,

преподаватель физики,

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

РТ, г. Елабуга, ул. Азина, 177,

тел.: 89178723196, e-mail: ilviza.latypova@mail.ru

Аннотация. Стремительное развитие времени принесло с собой более совершенные образовательные методы и концепции. Многие эксперты выступают за замену традиционных методов обучения современными образовательными методами. В этой статье в основном перечисляются и сравниваются преимущества и недостатки современного образования и традиционных методов обучения. Результат показывает, что преимущества современных методов обучения значительнее, но преподаватели должны

оценить и выбрать, какой метод обучения использовать, в соответствии с ситуацией студента, целью обучения и потенциальными препятствиями.

Ключевые слова: класс, обучающийся, преподаватель, традиционный метод обучения, современный метод обучения.

Актуальность. Образование всегда было одной из важнейших областей человеческой цивилизации с древних времен, потому что развитие образования в стране тесно связано с ее будущим развитием. Традиционный метод обучения ориентирован на преподавателя, который передает учащимся книжные знания. В традиционном классе учащиеся должны соблюдать дисциплину, чтобы обеспечить хорошую учебную среду, а учителя являются контролерами класса. С развитием новой эры наука и технологии становятся более развитыми, а мышление людей более активным. Для повышения качества преподавания и предоставления учащимся более качественного образования также широко используются современные методы обучения. В современном классе атмосфера преподавания более непринужденная, для облегчения преподавания используется множество технологических средств, а классы ориентированы на учащихся. Две разные методики преподавания имеют определенные преимущества и недостатки. Основная цель этой статьи - обсудить и сравнить влияние традиционных методов обучения и новые технологии в обучении.

Проблема исследования. Разница между современным преподаванием и традиционным классом заключается не только в различии методов обучения, но и в столкновении новых идей и старых концепций. Существующие исследования выявили столкновение этих двух факторов с точки зрения процесса организации преподавания концепций, методов обучения и так далее. Важным недостатком традиционных методов можно назвать то, что дети получают информацию шаблонными методами и часто с легкостью ее забывают или не умеют применять полученные знания при решении однотипных задач. [3]

В новой образовательной концепции цель образования заключается не в том, чтобы проверять, а в том, чтобы вдохновлять учащихся на творческое мышление. Основная цель состоит в том, чтобы вдохновлять, направлять, развивать и тренировать творческие способности студентов. Я. А. Коменский считал, что нужно в детях всячески зажигать желание получать новые знания, учиться чему-то новому, а «метод обучения должен уменьшать трудность учения, с тем чтобы оно не возбуждало в учениках неудовольствия и не отвращало их от дальнейших занятий». Золотым правилом обучения Я. А. Коменский считал наглядность. В своем труде педагог пишет о наглядности: «Если мы желаем привить учащимся истинное и прочное знание вещей, вообще нужно обучать всему через личное наблюдение и чувственное доказательство». [2] Однако современные методы преподавания и традиционные методы обучения не являются абсолютно хорошими или плохими. Хотя традиционное преподавание в лекционном стиле более скучное, чем в высокотехнологичных аудиториях, оно может быть более эффективным для улучшения результатов тестов.

Каждый из этих двух методов обучения имеет свои преимущества и недостатки. Чтобы сравнить эффективность традиционных и современных методов обучения, анализируют с трех точек зрения: техника преподавания (подход); формы преподавания и смещение акцента в обучении.

Технологии в области образования. Разнообразие учебных пособий и технологических продуктов предоставляет учителям больше возможностей выбора стилей преподавания. Использование высоких технологий в образовании имеет множество преимуществ. Мультимедиа может преобразовать абстрактные слова в формат картинок, тем самым наглядно и легко демонстрируя знания учащимся. Чтобы помочь учащимся лучше понять сложные материалы, учителя также могут использовать пояснительную анимацию для целенаправленного обучения. Во-вторых, мультимедиа позволяет осуществлять видеозапись процесса обучения, чтобы учащиеся могли просмотреть курс в удобное для них время. Однако

неправильное использование мультимедийных средств даже снижает способность учащихся к обучению. Если в презентации слишком много картинок и слов, и они мелькают во время презентации, студентам будет не хватать мышления, и они не будут впечатлены полученными знаниями. В образовании исследования, мышление, анализ и обучение представляют собой несколько важных и неразрывных звеньев. Чтобы избежать недостатков использования высокотехнологичного обучения, для разных предметов следует использовать разные методы. Некоторые предметы, которые больше ориентированы на применение мышления и глубокие вычисления, следует преподавать традиционными способами. Традиционные занятия в лекционном стиле могут помочь студентам, изучающим математику, физику и другие естественные науки, сосредоточиться на вычислениях и понимании.

Традиционные методы обучения. К традиционным методам обучения относятся: лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, упражнения, взаимообучение, лабораторная работа, практика и самостоятельная работа.

Лекция является методом устного изложения учебного материала и подразумевает словесное предоставление практических или теоретических проблем в развернутом виде.

Рассказ является особой формой изложения фактических данных в виде описания или повествования. Отдельное внимание в рассказе необходимо направлять на тематику и подачу предлагаемых фактов, применение наглядных инструментов обучения и подведение обучающихся к тому, чтобы они самостоятельно делали обобщения и выводы [1].

Беседы могут различаться – они могут иметь разное назначение. Существуют разные типы бесед. Вводная беседа (перед началом занятия), с ее помощью можно выяснить степень ранее полученных знаний детей и то, как они понимают задачу предстоящего занятия. Сообщающая беседа используется для донесения новых знаний детям. Контрольно-коррекционная

беседа, используется в целях диагностики знаний или тогда, когда требуется дополнить, уточнить или развить эти знания [4].

Главным условием эффективной учебной дискуссии является предварительная подготовка обучающихся и в плане содержательности, и в плане формальности. Содержательная подготовка основывается на накоплении нужной информации на тему дискуссии, а формальная – на определение формы изложения этой информации [6].

Взаимообучение довольно специфический метод обучения, основывающийся на взаимодействии между обучающимися. Основное значение здесь имеет разность в их теоретических знаниях, практической подготовке и способностях. Суть метода состоит в том, что обучающиеся обмениваются между собой основными и дополнительными данными, вместе отрабатывают навыки и умения и проверяют, насколько прочно усвоили материал [5].

Для надлежащего применения лабораторного метода требуется особое оборудование, подготовка преподавателя и обучающихся и достаточное количество временных и энергетических ресурсов [6].

Практический метод способствует углублению знаний и оттачиванию навыков, стимулированию познавательной деятельности и решению задач контролирующего и коррекционного характера [9].

Пассивное и активное обучение. Существует три основных способа передачи знаний: активный, пассивный и интерактивный.

Применяя современные методы обучения, мы имеем возможность использовать в своей работе множество различных вспомогательных устройств и материалов. Дети, безусловно, получают большое удовольствие от уроков, на которых применяются различные визуальные материалы, например, флэшкарты, интерактивные доски, компакт диски и т. д. Таким образом, они становятся более внимательными и лучше запоминают учебный материал, передавая его в долговременную память намного быстрее, чем если бы учитель объяснял тему традиционным способом[1].

Заключение. Согласно многочисленным научным исследованиям, преимущества современных методов обучения более очевидны. Современный метод обучения позволяет лучше развивать таланты учащихся, может быть использован в специальном образовании и так далее. Но если вы будете стремиться только к преимуществам современного обучения, не зная, как избежать недостатков, метод обучения не будет эффективным.

Список использованных источников.

1. Акбаров А.А. Традиционные и инновационные методы обучения // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/16414098>. Режим доступа: свободный. Дата обращения: 17.12.2019.
2. Гусейнов А.З. Я. А. Коменский - классик научной педагогики: учебное пособие.- Саратов, 2020. -69 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан- СПб.: Питер, 2020 - 301 с.
4. Традиционные методы обучения / Педагогика // Сайт: 4brain.ru. – URL: <https://4brain.ru/pedagogika/tr-methods.php>. Режим доступа: свободный.
5. Методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста // Международный образовательный портал МААМ. Гл. ред. Фонов Д.В. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/metody-i-priyomy-obucheniya-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>. Режим доступа: свободный.
6. Традиционные методы обучения / Сайт: spravochnick.ru. – URL: https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fspravochnick.ru%2Fpedagogika%2Fteoriya_obucheniya%2Ftradicionnye_metody_obucheniya%2F. Режим доступа: свободный.

**ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.
ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А.Р. Генералова,

преподаватель правовых дисциплин

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»,

РТ, г. Казань, ул. Адоратского, 58 б,

Тел.: 89093060523, mail.ru: alina35787@mail.ru

Аннотация. На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого студента в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Включение студентов с ОВЗ в среду нормально развивающихся обучающихся требует значительных изменений в организации процесса обучения, необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории студентов на протяжении всего периода его обучения в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, условия реализации инклюзивного образования, социально-педагогическое сопровождение.

Актуальность темы обусловлена стремительным развитием инклюзивного образования в Российской Федерации. Тем не менее, наличие некоторых проблем в этой сфере непосредственно влияют на общую доступность инклюзивного образования. К таким проблемам можно отнести:

- отсутствие гибких образовательных стандартов, которые бы учитывали потребности лиц с ОВЗ;

- несоответствие учебных планов и содержания обучения особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ;
- отсутствие у педагогов специальной подготовки для работы с данной категорией обучающихся;
- образовательные учреждения разного уровня недостаточно оснащены необходимой техникой и оборудованием, в которых нуждаются лица с ограниченными возможностями здоровья.

Цель исследования: изучить теоретические аспекты инклюзивного образования в РФ и опыт его реализации на примере конкретного образовательного учреждения

Задачи исследования:

- раскрыть понятие и сущность инклюзивного образования;
- определить правовую основу инклюзивного образования в РФ;
- выявить особенности его реализации в организации образовательного процесса;
- проанализировать практики реализации инклюзивного образования на примере Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Калужский колледж сервиса и дизайна».

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии понятий «инклюзия», «инклюзивное образование», в выявлении правовых основ инклюзивного образования в Российской Федерации. Практическая значимость исследования заключается в анализе практики реализации инклюзивного образования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Калужский колледж сервиса и дизайна». Данные анализа могут быть полезны педагогам различных образовательных учреждений, и являться основой дальнейшей разработки проблемы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это организация процесса обучения, при которой все лица, независимо от их физических, психических и

интеллектуальных способностей включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в одних и тех же образовательных учреждениях. Осуществление прав лиц с особыми образовательными потребностями расценивается как одна из главных задач государственной политики в области образования. На сегодняшний день, система инклюзивного образования реализуется в учебных заведениях среднего, профессионального и высшего образования. Целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями [5].

Инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 №181-ФЗ. Верхним уровнем нормативно-правовой базы в образовательной сфере является Конституция Российской Федерации. Статья 43 Конституции РФ гарантирует право каждого на образование вне зависимости от пола, расы, национальности, языка, имущественного, социального и должностного положения.

Конституция РФ закрепляет право на образование без дискриминации по какому-либо признаку, в том числе и по состоянию здоровья. Ранее лица с особенностями развития могли обучаться лишь в коррекционных школах, воспитываться в специализированных группах для особенных детей, но не в обычных образовательных организациях. Теперь у детей с особенностями развития есть возможность получать образование в стенах самого обычного детского сада или школы, в том числе и в группе или классе со здоровыми детьми. Например, ребенок-дошкольник с особенностями развития может воспитываться в общеразвивающей группе детского сада, в компенсирующей группе, которая специализируется на работе с детьми со схожими заболеваниями (например, группа с тяжелыми нарушениями речи), в комбинированной группе (совместное воспитание полностью здоровых детей

с детьми с ОВЗ), интернатах. Иными словами, на сегодняшний день у родителей и законных представителей есть выбор [1].

В Российской Федерации гарантируется доступность образования, а наложение каких-либо ограничений к доступу в получении образования категорически запрещается. Доступность обеспечивается созданием специальных условий для успешного развития и образования детей с особенностями развития. Для определения специальных условий необходимо получение специального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Психолого-медико-педагогическая комиссия проводит специализированную комплексную диагностику с целью определения наличия или отсутствия особенностей развития и определения особого образовательного маршрута. Членами комиссии являются специалисты как педагогического, так и медицинского профиля. Свое заключение выносят врачи-неврологи, психологи, дефектологи, логопеды и иные специалисты. В заключении указываются:

- обоснованные выводы специалистов о наличии, либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии;
- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Комиссия не вправе указывать в документе конкретную образовательную организацию для дальнейшего образования ребенка. Родители или законные представители ребенка сами выбирают оптимальный для них вариант.

Рассмотрим, какие специальные меры установлены законодательством для помощи в успешном получении образования лицам с особенностями развития. Сначала разграничим такие понятия, как «ребенок с ОВЗ», и «ребенок-инвалид». Ребенок с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению таким лицом образования без создания специальных условий.

Подобный статус должен быть подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм и дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Статус инвалида присваивается Бюро медико-социальной экспертизы [7].

Рассмотрим, какие специальные условия должны быть созданы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Согласно законодательству, к специальным условиям можно отнести обеспечение беспрепятственного доступа в здания организаций (технические условия), использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебных пособий, предоставление услуг помощников, проведение необходимых коррекционных занятий. Статья 79 Закона об образовании в РФ предписывает разработку адаптированных образовательных программ (АОП). Разберем, что входит в само понятие «образовательная программа». Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, которые должны быть представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программа и оценочных материалов [6].

Адаптированная образовательная программа – это программа, разрабатываемая для детей с особенностями развития, которая составляется на базе основной образовательной программы с учетом психофизических и образовательных потребностей. Такие программы разрабатываются с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической экспертизы и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). ФГОС устанавливает, что для успешной реализации образовательной программы, должны быть использованы такие формы и методы работы с детьми, которые соответствовали бы их индивидуальным особенностям. Таким образом, адаптированная программа должна быть

составлена с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Адаптированная программа разрабатывается специалистами самого образовательного учреждения. Часто в разработке участвуют несколько разнопрофильных специалистов, которые подбирают оптимальные методы работы с ребенком. Примерная структура адаптированной программы выглядит следующим образом:

- титульный лист;
- пояснительная записка, определяющая цели программы для получения составленная на основе рекомендаций ПМПК, раскрывающая особые образовательные потребности обучающегося;
- индивидуальный учебный план;
- содержание программы: воспитательный, образовательный, и коррекционный компоненты;
- система оценивания обучающегося;
- рекомендации и заключение.

Рассмотрим следующие специальные условия, предусмотренные законодательством. Рекомендации ПМПК – законное основание для обеспечения лица с определенным статусом ОВЗ тьютором и помощником.

Тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду. Специалист помогает ребенку с социализацией, является связующим звеном между педагогом и ребенком. Также помогает ребенку в учебном процессе: объясняет речь учителя более доступными для понимания словами или пересказывает более медленно. Тьютор следит за концентрацией внимания обучающегося и за тем, чтобы ребенок излишне не перенапрягался. Учит вести правильный диалог с детьми и педагогом, правильно использовать слова благодарности, прощания и так далее. Тьютор – это педагог с обязательным высшим педагогическим образованием и стажем работы не менее двух лет. Должность тьютора входит в число должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, а это означает, что она

может быть введена в той или иной образовательной организации и оплачиваться из бюджетных средств [1]. Можно ввести эту должность как отдельную штатную единицу, или расширить должностные обязанности одного из специалистов, например, дефектолога.

Кроме тьютора, законодательством предусмотрена еще одна должность, призванная содействовать образовательному процессу лицам с особенностями развития. Согласно приказу Минтруда России от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья"», помощник или ассистент – сотрудник, оказывающий ребенку необходимую техническую помощь. Ассистентом может быть человек и без специального образования, достаточно среднего общего образования, или специальной переподготовки, прохождения инструктажа [8]. Не редко помощником или ассистентом становится сам родитель ребенка. Законом это не запрещено. Помощник или ассистент помогает ребенку соблюдать личную гигиену, выполнять бытовые действия, например, помогает в правильном пользовании столовыми приборами в столовой. Помощник следит за тем, чтобы рабочее место ребенка содержалось в порядке, подготавливает необходимые принадлежности к уроку.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, специальными методами и образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д. [4].

Рассмотрим особенности технологии социально-педагогического сопровождения на примере учреждений средне-профессионального образования. Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в СПО. Целью социально-педагогической технологии является адаптация студента с ОВЗ к учебному процессу. Такой подход обеспечивает наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду. Основные направления реализации:

- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующей создавать условия для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду [2].

Технология социально-педагогического сопровождения включает следующие этапы:

I. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в СПО. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ;
- перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;

- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;
- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в СПО [2].

Рассмотрим применение практик инклюзивного образования на примере ГАПОУ Калужской области «Калужский колледж сервиса и дизайна». На базе этого колледжа была создана профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку инклюзивного образования на территории Калужской области. В колледже обучаются инвалиды различных нозологий: опорно-двигательный аппарат, слабослышащие, слабовидящие, общие заболевания. С первых дней обучения в колледже инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены необходимыми условиями для получения образования

(закупается специальное оборудование, организовываются специализированные компьютерные места и т.д.).

Поначалу существует проблема адаптации в обучающей среде колледжа. Студенты инвалиды и студенты с ОВЗ сталкиваются с новыми условиями построения учебного процесса, новыми требованиями к изучению материала и некоторыми бытовыми особенностями. Для разрешения данной проблемы в колледже создано волонтерское движение из числа обучающихся старших курсов. Деятельность волонтеров направлена на всевозможную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ, оказывается помощь в ориентировании по расписанию и аудиториям колледжа. При этом строго запрещено навязывание помощи.

Вторая проблема возникла с обучением и самостоятельной работой инвалидов. Большинство преподавателей отметили необходимость медленной подачи материала, невозможность ведения конспекта. На основании этого, было принято решение о предоставлении электронных вариантов лекций, предоставлении необходимых материалов с дальнейшим размещением в социальных группах студентов.

Хорошо зарекомендовали себя памятки, выдаваемые по ходу занятия. Многие специальные предметы включают сложные и труднопроизносимые термины. При работе со слабослышащими студентами, например, преподаватель поворачивается к ним лицом и жестами привлекает внимание, при этом лицо говорящего должно быть хорошо освещено. Для лучшего восприятия материала лекций и семинаров используется специальное оборудование. Стоит отметить, что наилучший визуальный контакт с преподавателем и переводчиком жестового языка осуществляется при размещении студентов в лекционных аудиториях на первых рядах левого или правого края, но не по центру.

Третья проблема возникла с психологическими особенностями инвалидов. Большинство из них привыкло к индивидуальному обучению, повышенному вниманию и к более лояльной системе оценивания. Большую

часть работы по решению данной проблемы взяли на себя кураторы групп, социальные педагоги и методисты. По итогам введения инклюзивных практик, сотрудники колледжа отмечают, что в группах с инклюзивным обучением обычные дети учатся быть толерантными, уважать людей с ограниченными возможностями здоровья. Помогая и тесно общаясь друг с другом, подростки получают важный жизненный опыт. Тем не менее, в этом колледже отмечают, что опыта наработано еще недостаточно, и в дальнейшем необходимо решить множество задач в вопросе доступности инклюзивного образования [3].

Таким образом, для достижения доступности инклюзивного образования необходимо решение комплекса задач:

- развитие условий для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду в субъектах Российской Федерации для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников

1. Генералова А.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей: учебное пособие. Москва: КНОРУС, 2024. 152 с. (Среднее профессиональное образование).
2. Савенкова Е.А. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья//Молодой ученый. 2018. № 4. С.62-67.
3. Сокольникова Н.Е. Опыт инклюзивного обучения в учреждении среднего профессионального образования // Молодой ученый. 2020. №17. С.142-144.

4. Сунцова А.С. О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2014. №1. С.26-32.

5. Токарь И.Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития // Социальная педагогика. 2011. №3. С. 23-26.

Нормативно-правовые акты

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273.

7. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 №181-ФЗ.

8. Приказ Минтруда России от 12.04.2017 №351 «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент» (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

РЕАЛИЗАЦИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» в ГАПОУ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА»

А.К. Гизатуллина,

кандидат филологических наук, доцент,

методист учебного отдела,

П.Л. Нигметзянова,

секретарь учебного отдела

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»,

РТ, г. Казань, ул. Адоратского, 58 б

Тел.: 89053171120, 89874136164

e-mail: albina27.3@mail.ru, nigmatzyanova.pauline@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается особенность реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет» в нашем колледже.

Обозначены преимущества внедрения данной технологии в учебно-производственный процесс колледжа. Описывается уникальный опыт, а также изменения требований к качеству образования в ГАПОУ «Международный колледж сервиса». Дается характеристика методического сопровождения при реализации ОПОП-П по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело.

Ключевые слова: новая образовательная технология, Профессионалитет, профессиональные компетенции, интенсификация учебного процесса, промежуточная и итоговая аттестации.

Актуальность. С 1 сентября 2023 года стартовал федеральный проект «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в ГАПОУ «Международный колледж сервиса». Участие работодателей в образовательном процессе; сокращение сроков обучения; приобретение профессиональных навыков и качеств для конкретных предприятий; гарантированное трудоустройство выпускников, при наличии положительных рекомендаций за период обучения; обучение с использованием современного производственного оборудования, одним словом внедрение новой образовательной технологии (далее НОТ) «Профессионалитет» в процесс обучения позволяет повысить качество среднего профессионального образования.

Цель данной статьи – изучить качество профессионального образования колледжа, применяя новую образовательную технологию «Профессионалитет».

Задачи: проанализировать преимущества внедрения НОТ «Профессионалитет» в ГАПОУ «Международный колледж сервиса»; изучить профессиональные компетенции, необходимые в будущей профессии нынешним студентам; оценить результативность внедрения НОТ «Профессионалитет» на примере специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело за 2023-2024 учебный год.

Значительное изменение требований к качеству образования в ГАПОУ «Международный колледж сервиса», компетентностный подход при реализации образовательных программ, возникновение сетевых форм организации профессиональной подготовки, усиление практико-ориентированности и развитие академической мобильности студентов, позволяют по-новому взглянуть на традиционно сложившиеся подходы к разработке методического сопровождения образовательного процесса. Это касается, прежде всего, увеличения степени самостоятельности студента в учебном процессе, подготовки его к инновационной деятельности в рамках образовательных программ.

Действительно, для нашего колледжа апробация подходов к реализации образовательной деятельности с непосредственным участием работодателей в режиме реального времени обуславливает уникальный опыт. На основе полученного опыта появляется возможность выстроить приоритеты в вопросах организации образовательной деятельности в колледже.

Среди направлений совершенствования практической подготовки на основе применения современного оборудования следует отметить освоение и развитие профессиональных компетенций, востребованных на современном рынке труда. В рамках НОТ «Профессионалитет» хотелось бы отметить и некоторые преимущества, которые получают как педагогический коллектив вместе со студентами, так и работодатели, а именно:

- упрощается доступ к информации о востребованности кадров на рынке труда. Для нас важен вопрос трудоустройства наших выпускников;
- учитывая требования и запрос работодателя, легче подойти к формированию содержания ОПОП-П;
- расширяются возможности для организации производственной практики.

Хотелось бы также упомянуть о компетенциях, которые востребованы у представителей – работодателей:

- партнерство и сотрудничество;
- клиенто-ориентированность;
- ориентация на результат;
- анализ информации;
- коммуникативная грамотность;
- саморазвитие.

Целью методического обеспечения образовательного процесса, в частности, отдела организации учебного процесса является создание условий для постоянного совершенствования образовательной деятельности педагогов ГАПОУ «Международный колледж сервиса», стимулирование инновационной деятельности педагогов для повышения качества профессиональной подготовки. Это – умение и совершенствование навыков ведения документации: рабочих программ, календарно-тематических планов и журналов.

Задачи организации методического сопровождения при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования с применением принципов новой образовательной технологии «Профессионалитет» в ГАПОУ «Международный колледж сервиса» заключаются в возможности: усилить взаимодействие учебной организации и структурных подразделений с организациями реального сектора экономики; повысить качество образовательного процесса; провести мероприятия, направленные на создание условий для постоянного совершенствования образовательной деятельности, стимулирование инновационной деятельности педагогов.

Учебный план Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Международный колледж сервиса» разработан на основе:

- Программы деятельности образовательного кластера среднего профессионального образования «Туризм и сфера услуг», 2023 г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.15. Поварское и кондитерское дело (далее ФГОС СПО);

- Профессионального стандарта 33.011 Повар, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.03.2022 г. № 113 н., рег. № 557;

- Профессионального стандарта 33.010 Кондитер, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.09.2015. г. № 597н., рег. № 549;

- Профессионального стандарта 33.013 Официант, бармен, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.03.2022 г. № 115н., рег. № 681.

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.15. Поварское и кондитерское дело предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального и дополнительного профессионального блока (по запросу работодателя). Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей, включающих в себя междисциплинарные циклы, учебную и производственную практику. Также, в основную программу входят преддипломная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация (демонстрационный экзамен, защита дипломной работы).

Дополнительный профессиональный блок (по запросу работодателя) состоит из профессиональных модулей «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16399 Официант)», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Оператор линии в производстве пищевой продукции)».

Образовательный процесс в ГАПОУ «Международный колледж сервиса» предполагает освоение видов деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда:

1. Организация и ведение процессов приготовления, оформления, презентации и подготовки к реализации полуфабрикатов, горячих и холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

2. Организация и ведение процессов приготовления, оформления, презентации и подготовки к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков сложного ассортимента с учётом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

3. Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

В ОПОП-П вводится дополнительный профессиональный блок ПМ.06. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16399 Официант)», который содержит следующие виды деятельности: Обслуживание потребителей с особо сложной сервировкой столов, отражающей национальные особенности и тематическую направленность предприятий: загородных, национальных и тематических ресторанов, кафе, баров. Обслуживание банкетов, торжественных и официальных приемов, совещаний, переговоров. Обслуживание иностранных потребителей. Подача некоторых фирменных блюд и напитков с проведением заключительных операций перед

потребителем, заказавшим эти блюда. Подача при обслуживании влажных горячих салфеток.

Концепция организационно-методического обеспечения реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривает интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов.

Формирование компетентностной модели выпускника при реализации НОТ «Профессионалитет в ГАПОУ «Международный колледж сервиса» осуществляется за счет создания матрицы компетенций по профессии/специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело. Проектирование образовательных результатов на основе матрицы компетенций, последовательности и взаимосвязи дисциплин/модулей предполагает разработку оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации, ГИА.

Необходимо отметить важность применения интегративных подходов при реализации образовательной программы в ГАПОУ «Международный колледж сервиса»: практико-ориентированность, направления совершенствования практической подготовки студентов, распределение часов вариативной части ОПОП «Профессионалитет», установление междисциплинарных/ внутриотраслевых связей между содержанием учебной информации.

Заключение. Повар – это человек, профессией которого является приготовление пищи. Это человек, который приносит людям радость, удивляет, а иногда шокирует своими блюдами. В работе повара всегда есть место выдумке, фантазии, изобретательности. Образовательная организация, которая готовит будущих специалистов в области поварского и кондитерского дела, несет на своих плечах большую ответственность за будущее поколение и специалистов в целом.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки, особенно, применяя принципы НОТ «Профессионалитет», может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики (учебной и производственной), иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом в объеме в тесном взаимодействии с организациями-работодателями. Объем часов, отводимых на практическую подготовку по отдельным циклам учебного плана может быть различен.

Применение принципов новой образовательной технологии «Профессионалитет» в нашей организации только началось, хотя видятся заметные перемены, которые проявляются в сокращении срока обучения, тесное взаимодействие с предприятиями-работодателями, профессиональный уклон многих учебных дисциплин.

Многие этапы внедрения НОТ «Профессионалитет» идут полным ходом, хотя есть еще много трудностей, которые возникают в процессе образовательной, практической и методической работ.

Список использованных источников

1. Профессиональный стандарт 33.011 Повар, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.03.2022 г. № 113 н., рег. № 557.
2. Профессиональный стандарт 33.010 Кондитер, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.09.2015. г. № 597н., рег. № 549.
3. Профессиональный стандарт 33.013 Официант, бармен, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.03.2022 г. № 115н., рег. № 681.

4. Какие задачи решает Федеральный проект «Профессионалитет» [Электронный ресурс], <https://digi-tech.dev/news/zadachi-professionalitet/> Дата обращения: 28.09.2024 г.

5. Профессиональное образования [Электронный ресурс], <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=1045> Дата обращения: 28.09.2024 г.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ГАПОУ «ЕЛАБУЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

О.Н. Голованова,
преподаватель

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

РТ, г. Елабуга, ул. Азина, д.177

тел.: 89631238935, e-mail: olga.golovanova.1974@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен процесс формирования единого информационного образовательного пространства на всех уровнях подготовки специалистов, с обеспечением интеграции обучения и развития Digital Skills.

Ключевые слова: информатизация, средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), педагогическая технология, Digital Skills.

Проблема исследования. Внешняя и внутренняя политика Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направлена на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов. [1]

Елабужский политехнический колледж сотрудничает более 20 лет с Елабужским автомобильным заводом (АО ПО «ЕлАЗ»), более 10 лет с компаниями ООО «Форд Соллерс Елабуга», ОА «Татэлектромонтаж», 8 лет ООО «П-Д Татнефть Алабуга Стекловолокно», более 5 лет ООО «Полиматиз», ООО «РоквулВолга», ООО «Кастамону Интегрейтед Вуд Индастри», с 2019 года с партнерами стали ОАО «Елабужские электрические сети», ООО «РМА РУС», подписаны договора о целевом обучении с Дирекцией ОЭЗ «Алабуга».

В колледже осуществляется подготовка по 11 специальностям, 2 профессиям среднего профессионального образования, спектру программ профессиональной подготовки и повышения квалификации.

В рамках реализации вариативной части ФГОС СПО учитываются профессиональные стандарты, корпоративные требования предприятий и требования WS.

Обучение носит междисциплинарный прикладной характер и интеграцию всех дисциплин в единую систему.

Программы обучения студентов в ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» ориентированы на освоение навыков, востребованных сегодня на высокотехнологичных предприятиях, с учетом цифровизации и автоматизации производств.

Обучение студентов практическим навыкам и навыкам Digital Skills наряду с педагогами и мастерами колледжа осуществляют высококвалифицированные наставники - инженеры с предприятий резидентов, осуществляющие, в том числе тьюторскую поддержку индивидуальных траекторий обучения студентов.

Практико-ориентированное обучение достигается за счет привлечения студентов к практике на объектах инженерной инфраструктуры АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга», оснащенных современными автоматизированными системами управления высокотехнологичным оборудованием.

По итогам обучения также осуществляется сертификация студентов международными производителями высокотехнологического оборудования KUKA, ABB, SIEMENS, FESTO.

Активное использование цифровых образовательных ресурсов позволяет на более качественном уровне осуществлять:

- начальное ознакомление с предметной областью (ПО), освоение ее базовых понятий и концепций;
- базовая подготовка на разных уровнях глубины и детализации;
- выработка умений и навыков решения типовых практических задач в данной ПО;
- выработка умений анализа и принятия решений в нестандартных (нетиповых) проблемных ситуациях;
- развитие способностей к определенным видам деятельности;
- проведение учебно-исследовательских экспериментов с моделями изучаемых объектов, процессов и среды деятельности;
- восстановление знаний, умений и навыков;
- контроль и оценивание уровней знаний и умений. [2]

Для реализации образовательных программ целевой подготовки АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга» совместно с колледжем создали производственно-образовательный центр «Алабуга Политех».

Мастерские ГАПОУ «Елабужского политехнического колледжа» и ОЦ «Алабуга Политех» оснащены передовым высокотехнологичным учебным оборудованием, в том числе промышленными роботами-манипуляторами KUKA, оборудованием FESTO по автоматическому управлению, мехатронике и пневматике, программируемыми контроллерами SIEMENS, лабораторией химического анализа, учебными стендами по электротехнике, станками лазерной резки Fotonim, 3D-принтером Ultimacker и Maestro, которые позволяют получать востребованные на сегодняшний день Digital Skills навыки работы на автоматизированном производстве.

Закключение. Оснащение современными компьютерами и средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использование оборудования, приобретенного колледжем в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», позволяют существенно повысить качество образовательного процесса и дают возможность удаленного доступа педагогов и обучающихся к научной и учебно-методической информации.

Таким образом, у студентов наряду с профессиональными навыками формируются и навыки Digital Skills, которые позволяют использовать цифровые устройства, коммуникационные приложения и сети для доступа к информации при выполнении производственных задач.

Список использованных источников

1. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество» [Электронный ресурс] <https://digital.gov.ru/ru/activity/programs/1/> [Электронный ресурс] http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/14f0d5e7-51dc-4e05-8322-357d2b1cc263/konspekti_lekciy.html/konspekti_lekciy.html.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

Г.В. Закирова,

преподаватель

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»

РТ, г. Казань, ул. Адоратского, 58 б,

тел.: 8-929-723-55-59, e-mail: guzelkama72@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема преподавания татарского языка. Обосновывается идея о том, что основной целью обучения татарскому языку как иностранному является формирование, развитие

коммуникативной деятельности обучающихся и обучение практическому овладению языком. В статье выяснены особенности работы над лексическим материалом и текстом. Успешное обучение возможно только в том случае, если преподавателю удастся пробудить интерес к изучаемому предмету и не только пробудить, но и систематически пропагандировать его.

Ключевые слова: преподавание, мотивация, татарский язык, коммуникативная деятельность, текст, эффективный.

Актуальность. Сохранение и развитие татарского языка является актуальной задачей для Республики Татарстан. Будущее языка во многом зависит от того, какую стратегию выберет молодое поколение: будет ли говорить в семье, изучать в учебных заведениях и использовать его в разных сферах своей жизни.

Республика Татарстан – многонациональная, поликультурная республика. В ней проживают свыше 173 представителей различных этносов, для которых созданы условия для сохранения национальных культур, традиций, изучения родных языков. Согласно Закону РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (1992) государственными языками в Республике Татарстан являются равноправные татарский и русский языки.

Татарский язык – второй по распространенности и по количеству говорящих на нем в Российской Федерации. Современный татарский литературный язык является одним из наиболее развитых и универсальных языков мира. С его помощью абсолютно любую мысль и понятие можно выразить несколькими способами и закрепить в сознании слушателя с различной степенью точности и подробности.

Изучение незнакомого, неродного языка, безусловно, приносит человеку существенные трудности, начиная с оригинальных, необычных звуков татарского языка, которые выговорить сразу не получится. Есть одно счастливое обстоятельство: письменность татарского языка функционирует

сейчас на основе кириллицы, что особенно сближает два наших языка – татарский и русский. Татарский язык, словно только и ждет, чтобы его

Основной целью обучения татарскому языку как иностранному, является формирование, развитие коммуникативной деятельности обучающихся и обучение практическому овладению языком.

При таком подходе практическое значение дисциплины для русскоязычных обучающихся снижается, так как для них важнее овладение речью, умение общаться на языке (при этом необходимость знания грамматических правил сохраняется). В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых технологий в средней школе. Это не только технические средства, но и методы преподавания, новые подходы к процессу обучения. Для повышения мотивации изучения татарского языка важно умение подбора информации, необходимой для студентов в повседневной жизни, интересной в познавательном плане (например, тексты песен, рецепты блюд национальной кухни и т.д.).

Важнейшим средством развития речевой среды является текст. Текст организует совместную деятельность преподавателя и каждого студента, становится системообразующим фактором урока, урока-диалога: учащихся друг с другом, с учителем, с текстом, с автором.

Средством осуществления диалога может стать комплексная работа с текстом. Большое значение имеет четкая организация словарной работы на уроке татарского языка. К числу эффективных приемов организации словарной работы на уроке татарского языка относятся

- перевод с русского на татарский язык;
- обратный перевод;
- выстраивание ассоциативного ряда;
- проговаривание и т.д.

Прежде чем читать текст, нужно провести работу с незнакомой лексикой. Причем не просто записать новые слова в словарь, но нужно с этими словами составлять словосочетания, предложения, поставить их в

разные грамматические формы, переводить с татарского языка на русский язык и наоборот. Только после такой работы начинается знакомство с текстом.

Наряду с теоретическим материалом, большое внимание уделяется практике, с разыгрыванием различных ситуаций, ролевых и деловых игр, тренингов. Во время практических занятий студенты учатся:

- говорить в монологической и диалогической форме, при этом внимательно слушая собеседника и одновременно анализируя его высказывание;
- ответственности за культуру своего речевого высказывания;
- работать на время;
- решать творческие задачи, нестандартно мыслить;
- развивать интерес к чтению, связанный с необходимостью находить нужную информацию по теме игры.

Ролевые игры учат слушать и слышать, учитывать разные точки зрения, принимать взвешенные решения. Ученики усваивают много умений и навыков, которые им пригодятся, учатся общению и, самое главное, мыслить раскованно, ярко, творчески.

Использование ИКТ создает положительный эмоциональный фон занятий и создает ситуацию успеха для каждого ученика. ИКТ способствует формированию у учащихся рефлексии своей деятельности, поскольку наглядно представляет обучающемуся результат его действий.

Во время проведения уроков татарского языка к числу эффективных технологий можно отнести технологии работы в группах (пары, группы сменного состава и т.д.) Технология обучения в группах позволяет создавать на уроке определенные речевые ситуации, привлекать к организации работы в группе учащихся, которые хорошо владеют татарским языком, что способствует формированию коммуникативной компетенции школьников.

Видами контроля для оценивания результатов служат семинары, практические занятия, подготовка рефератов, выступления на конференции, анкетирование, тесты и др.

Сегодня очень актуален личностно-ориентированный подход к обучению, основной составной частью которого является социально-коммуникативный компонент. Интенсификация коммуникативного обучения обеспечивает путь, который помогает и учителю, и учащимся ощутить удовлетворенность и успех. Учащийся развивает в себе умение активно общаться в ходе учебных занятий, а учитель помогает ему в этом не на словах, а на деле возрастать не только в эффективном процессе обучения, но во взрослеющем изменении к выполняемой работе.

Заключение. Таким образом, приоритетным направлением в изучении татарского языка является организация преподавания, позволяющая ученику усвоить систему татарского языка. Развитие коммуникативной компетенции, овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных этапах обучения. Итак, мы сформулировали и решили самые важные задачи, поставленные перед учителем.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

А.И. Зайцева,
преподаватель

*ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского
хозяйства»,*

РТ, г. Казань, ул. Энергетиков, д. 10,

тел.: 8-9274-04-75-69, e-mail: anna482anna@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается необходимость реорганизации колледжа на современном этапе и опыт использования инновационных методов обучения в процессе организации учебных занятий по экономическим дисциплинам.

Ключевые слова: инновационные технологии, педагогика сотрудничества, игровые методы обучения, тьютор, дистанционная технология обучения.

Введение. Экономическая жизнь в стране подвержена постоянным изменениям, как со стороны постоянно меняющегося внутреннего законодательства, так и со стороны внешних воздействий в виде экономических санкций, колебаний цен на нефть и других факторов.

Современные условия хозяйственной жизни, сложившаяся экономическая ситуация в стране и в мире требуют подготовки высококвалифицированных, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным переменам специалистов экономического профиля, которые способны к управленческой деятельности на разных уровнях и в различных сферах деятельности.

Качественная подготовка студентов по экономическим дисциплинам возможна при создании определенных условий:

- применение инновационных технологий обучения;
- использование в обучающем процессе информационных технологий как базы для создания качественно нового информационно-образовательного пространства и повышения практической направленности обучения;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения практических занятий с использованием специализированного программного обеспечения по учетно-экономическим дисциплинам.

Особое значение в профессиональном экономическом образовании в современных условиях приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств, таким

образом, использование инновационных технологий в учебном процессе направлено на повышение качества подготовки специалистов и активизации самостоятельной работы студентов.

При изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей предпочтение отдается тем формам и методам обучения, которые могут активизировать индивидуальность каждого студента, повысить интерес к профессиональной деятельности. Одним из методов обучения, доказавшим свою эффективность и активно применяемых автором данной статьи, является педагогика сотрудничества.

Так, при проведении практических занятий по преподаваемым экономическим учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, занятий по «Учебной практике ПМ.04» применяется обучение в сотрудничестве, позволяющее привить студентам навыки самостоятельного поиска и обработки информации, творчески мыслить, находить нерешенные проблемы и пытаться их решить.

Технология обучения в сотрудничестве реализуется путем организации работы в малых группах. Эта форма может быть использована как на этапе изучения новых знаний, так и для их осмысления и закрепления. Работа в малых группах строится следующим образом:

- студенты объединяются в малые группы (по 5-6 человек) по своему желанию. При этом в группу входят и сильные, и слабые студенты так, чтобы все группы были равноценными;

- цель малой группы: максимально включиться в работу над заданием, слушать своих товарищей по группе, обязательно участвовать в дискуссии, стараться анализировать мнение товарищей и высказывать свое собственное;

- каждая группа самостоятельно работает над заданием в течение 50-60 минут, в зависимости от сложности задания и его объема. В качестве заданий выступает сквозная задача, которая предполагает формирование документов, учетных регистров по ведению составления отчетности имитационной фирмы. Сквозная задача охватывает все разделы профессионального модуля

04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности и заканчивается составлением бухгалтерской отчетности;

- преподаватель консультирует студентов, оказывает группам необходимую помощь, направляет практическую работу студентов, т.е. выполняет роль тьютора;

- группы поочередно выдвигают представителя. Он должен представить выполненное задание (3-4 минуты). Затем представителю и членам группы студенты из других малых групп предлагают вопросы. На подготовку ответа дается 30 секунд. Отвечать на вопрос может любой член данной группы;

- преподаватель подводит итог проведенной работы, делает необходимые обобщения и выводы.

В связи с применением педагогики сотрудничества педагог выполняет роль учебного тьютора. Тьютор – педагог-наставник. Деятельностью учебного тьютора охвачена группа студентов. Главная технология, используемая тьютором в своей деятельности – консультирование. Главный инструмент – вопрос. В ходе занятия преподаватель-тьютор выясняет проблемы и направляет студента на пути их решения, помогает студенту найти, выявить возможные точки роста и работать по их достижению.

Именно тьютор учит студента учиться. С точки зрения педагогической науки, тьютор – фигура, занимающаяся индивидуализацией (он ставит задачи, обсуждает возможные варианты исследования, выбирает способы, планирует результаты). Всё остальное – работа студента. Индивидуализация подразумевает «учить всех своему».

Тьюторство – педагогическая технология, которая также широко применяется при использовании игровых технологий. В преподавании экономических дисциплин используется широкий спектр игр: деловые, ролевые, имитационные и т.д.

Главной целью игрового метода является активизация мышления студентов, повышение их самостоятельности, проявление творческого

подхода в решении профессиональных задач, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Применение игрового метода в преподавании экономических дисциплин способствует развитию у студентов способности к сотрудничеству и самоопределению, обеспечивают личностный рост. Игры позволяют организовать коллективную работу студентов; они носят практико-ориентированный характер; несут дух соревновательности; в ходе проведения игры максимально задействованы все студенты, которые проявляют творческий подход к решению заданий в рамках игры.

Игры готовятся, и их ход в процессе проведения контролируется преподавателем-тьютором. Преподаватель наблюдает за ходом игры, при необходимости корректирует ее ход и в заключении – оценивает деятельность студентов.

Так по дисциплине «Бухгалтерский учет» со студентами третьего курса специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) проводится деловая игра «Знатоки бухгалтерского учета». Группа делится на пять команд: четыре команды – организации, пятая – налоговая инспекция (жюри). Каждая команда-организация выбирает себе руководителя и главного бухгалтера. Командами выполняются задания различных конкурсов, представляющие собой профессиональные кейсы. Налоговая инспекция (жюри) оценивает каждый конкурс в соответствии с протоколом оценок и выдает каждой команде заработанное количество монет. Монеты хранятся до конца игры у главных бухгалтеров каждой команды. И в конце игры главные бухгалтеры подсчитывают набранное за игру количество монет. Победившей признается команда, которая в сумме набрала наибольшее количество монет. В конце урока все студенты оцениваются в соответствии с оглашенными в начале урока критериями оценок. В ходе проведения деловой игры делается небольшой перерыв, во время которого вместе со студентами выполняется гимнастика для глаз.

Деловая игра имеет следующее материальное оснащение: профессиональные кейсы, компьютер, мультимедийное оборудование, компьютерная презентация. В ходе проведения деловой игры студенты закрепили и углубили знания, полученные на занятиях по дисциплине «Бухгалтерский учет», продолжили формирование общих и профессиональных компетенций. Таким образом, деловая игра поставленных целей достигла.

Также тьюторство реализуется при применении дистанционной образовательной технологии в рамках обучения с применением электронного учебника, разработанного мною и активно применяемого по учебной дисциплине «Основы бухгалтерского учета»; при проведении дистанционного консультирования студентов через электронную почту; при организации проектной деятельности студентов (на первом курсе – индивидуальный проект, на втором курсе – курсовой проект, на третьем курсе – работа) и т.д.

Использование и удачное сочетание инновационных технологий (обучение в сотрудничестве, тьюторство, информационные технологии, кейс-технологии) позволяет сформировать профессиональные компетенции специалиста экономического профиля, отработать профессиональные навыки, необходимые для эффективного выполнения своих функциональных обязанностей, в приближенных к реальным условиям и обеспечивает готовность выпускников к профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Евсеев В.О. Деловые игры по формированию экономических компетенций : учебное пособие / В.О. Евсеев. Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. 254 с.
2. Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии : монография / под ред. В.А. Беликова, П.Ю. Романова. Москва : ИНФРА-М, 2024. 336 с.

3. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2024. 403 с.

4. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф.В. Шарипов, В. Д. Ушаков. Москва : Университетская книга, 2020. 304 с.

5. Шумакова Н.В. Инновационные технологии в системе профессиональной подготовки студентов // Молодой ученый. 2013. №5(52). С. 787-789.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.А. Идрисова, М.В. Касимова,

преподаватели физического воспитания

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»

РТ, г. Казань, ул. Адоратского, 58б

Тел.: 89178647760, e-mail: alb.idrisowa@yandex.ru

Аннотация. В современном мире мы всё чаще сталкиваемся с особенностями в развитии детей и подростков. Существующие реалии диктуют свои правила и социальные установки, которым необходимо соответствовать, чтобы гармонично встроиться и адаптироваться в реальный мир. Перед молодёжью стоит задача не только достичь успехов, но и стать гармоничной и целостной личностью.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, инвалидность, ОВЗ, социальная адаптация, внеурочная деятельность.

Актуальность. Ребятам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) непросто приспособливаться в окружающей среде, вслед за тем пойти в какое-либо учебное заведение, отыскать работу, да и просто выйти в

самостоятельную жизнь. Поэтому среднее учебное заведение несёт огромную ответственность за обучение, а самое ключевое за образование этих ребят. Их нужно поддерживать, ориентировать, подавать вероятность показывать собственные наилучшие свойства, это вполне вероятно путём вовлечения их в функциональную внеурочную работу.

Ежегодно в вузах РФ увеличивается число студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ). Как правило, это студенты, находящиеся либо в состоянии предболезни [1], либо на начальной стадии какого-либо заболевания [2]. Рост инвалидности среди студентов обуславливается неблагоприятными экологическими факторами, усложнением производственных процессов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют ряд психологических проблем, внутренних противоречий и заниженную самооценку. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в средних профессиональных образовательных учреждениях, являются выпускниками школ (интернатов) для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам и имеющим лёгкую форму умственной отсталости.

Исходя из вышесказанного, ребята имеют небогатый словарный запас, сложности в восприятии теоретического материала, трудности с запоминанием информации. Однако, у таких обучающихся, как правило, развиты профессиональные навыки и физическая подготовка. Задача образовательной организации – выявить личностные особенности каждого ребёнка, понять их интересы и способности. Данная работа может осуществляться только через глубокий индивидуальный подход и личную заинтересованность педагога.

В процессе выявления особенностей, интересов и склонностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья преподаватель физической культуры работает в тесном взаимодействии с социальным педагогом и педагогом-психологом, которые через систему социально-

педагогических тренингов способствуют индивидуальному раскрытию обучающихся – в этом и заключается суть инклюзии.

В Международном колледже сервиса работа по организации и методическому обеспечению инклюзивного образования находится на начальном этапе. Ежегодно среди обучающихся насчитывается не более 4-5 студентов с различными нозологиями, так как профессии и специальности связаны с повышенными нагрузками на организм и существенными требованиями к здоровью. Все поступающие в техникум студенты с инвалидностью и ОВЗ проинформированы о том, что трудоустройство для них маловероятно.

На сегодняшний день в Международном колледже сервиса насчитывается двенадцать обучающихся с подтвержденной инвалидностью. Родители (законные представители) данных детей не заявляли о необходимости создания особых образовательных условий, все они учатся в обычных учебных группах.

Тем не менее, бесспорно, что дети-инвалиды нуждаются в особом внимании, как со стороны педагогов, кураторов, так и со стороны социально-психологической службы техникума.

В ГАПОУ «Международный колледж сервиса» работа по социальной адаптации студентов с ОВЗ, включающая в себя привлечение их к спортивной деятельности, осуществляется на основе полноценного учета особенностей их образовательных потребностей и возможностей здоровья. Здесь работа направлена на комплексную концепцию реабилитации, в основу которой положен поэтапный, непрерывный процесс реабилитации, направленный на изучение особенностей личности инвалида и предполагающий реабилитацию человека с ограниченными возможностями здоровья к социально полноценной жизни. Тем самым, предпринимаются меры по реализации комплексного решения проблем социальной адаптации студентов с ОВЗ и включения их в активную социальную, в том числе – спортивную, и, в дальнейшем – трудовую деятельность.

На этапе раскрытия индивидуальных особенностей и интересов ребят зачастую возникает проблема внутреннего неприятия со стороны обучающихся, замкнутости, закрытости, нежелания идти на контакт, нежелания принимать участия в занятиях физической культурой. В данной ситуации преподаватель физической культуры совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом начинает процесс постепенного вовлечения ребят в общий процесс путём повышения внутренней социальной значимости каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Преподаватель физкультуры назначает таких ребят членами жюри на соревнованиях, личными помощниками на спортивных праздниках, оформителями, ответственными за спортивный инвентарь и реквизит. При всём этом щедро применяя метод похвалы, создавая ситуацию личностного роста и ощущения успеха. Данная методика всегда работает на раскрепощение обучающихся и желание самим принимать участие во всех спортивных мероприятиях, проявлять себя максимально на занятиях физической культурой. Тем самым, обучающиеся безболезненно и ненавязчиво вовлекаются в социум: постепенно вливаются в коллектив, начинают ощущать собственную значимость и ценность, повышаются навыки коммуникации и умения работать в команде.

На следующем этапе осуществляется постоянное сопровождение и вовлечение в мероприятия для поддержания личной заинтересованности обучающихся, общего жизненного тонуса и организации досуга. Данная форма работы решает не только проблему вовлечения в спортивные мероприятия и социальной адаптации, но и повышает стремление к формированию здорового образа жизни. На данном этапе крайне важно соблюдать принцип постоянства и разнообразия. Занятия физической культурой должны быть разноплановыми, позволяющими каждому обучающемуся продемонстрировать свои возможности и осуществлять помощь отстающим.

Большинство студентов первого курса с ОВЗ или с инвалидностью считают себя автоматически освобождёнными от дисциплины «Физическая культура и спорт» (элективная). Они не понимают, чем они могут заниматься и как это повлияет на состояние их здоровья. Такое положение складывается в виду того, что в подавляющем большинстве школ, практические занятия по физической культуре со школьниками с ОВЗ и с инвалидностью, отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу «Б» не организуются и не проводятся. Порой в школах отсутствуют практические занятия по физической культуре даже для школьников, отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу «А». Такие ученики освобождаются от физкультуры и пишут рефераты. Приходя в колледж, они имеют сформированное убеждение о противопоказании для них любых физических нагрузок. Однако опыт применения физических нагрузок в медицинской и педагогической практике неоспоримо доказывает эффективность занятий доступной двигательной деятельностью при серьёзных заболеваниях различных органов и систем.

Особое внимание стоит уделять обучающимся, имеющим слабую физическую подготовку: закреплять за ними наставников, подбирать посильные упражнения, привлекать к решению организационных вопросов. Опыт подобного наставничества широко применяется на уроках физической культуры в техникуме и даёт положительные результаты как в части активизации посещения занятий, так и в части решения проблем с заниженной самооценкой, замкнутостью и подавленностью.

Таким образом, грамотный подход преподавателей физкультуры, совмещённый с социально-психологическим сопровождением обучающихся, способен решать проблемы социальной адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, данный подход позволяет в значительной степени гармонизировать личность ребёнка, помогает справиться с психологическими проблемами и комплексами.

Список использованных источников.

1. Научные основы физической культуры и здорового образа жизни: Учеб. пособие/Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. М., 2001.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник: В 2т. / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. М., 2007.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ - ЗАЛОГ УСПЕХА ВНЕДРЕНИЯ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

М.З. Кабирова,

преподаватель,

Н.С. Нуретдинова,

преподаватель

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им.Г. И. Усманова»*

РТ,г. Чистополь, ул. Студенческая, д.1

тел.: 89178728580, e-mail: fialka5a@mail.ru

Аннотация. Программа «Профессионалитет» в СПО играет важную роль в формировании ключевых навыков и качеств, необходимых для успешной карьеры студентов. Объединение теоретического и практического обучения, практикоориентированность, использование современных учебных ресурсов дает возможность успешно формировать новое поколение специалистов, готовых к решению профессиональных задач, с которыми сталкиваются современные рынки труда.

Ключевые слова: практикоориентированность, навыки, компетенции, модернизация, технологии, специалисты, рынок труда.

Профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров для современного рынка труда. В условиях быстро меняющейся экономики именно профессиональные

образовательные организации сталкиваются с вызовами по адаптации своих программ и подходов к обучению.

Обществу необходим грамотный, образованный специалист, который умеет самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки на практике, может решить любые профессиональные задачи, стоящие перед ним, и быть готовым к профессиональному росту.

Модернизация профессионального образования является целью Федерального проекта «Профессионалитет», которая направлена на создание условий для более качественного обучения в СПО и развития профессиональных навыков у молодых специалистов.

На современном этапе образования большое значение придается качеству профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена, так как темпы инновационных процессов, происходящих в сфере экономики велики и круг профессиональных компетенций, которыми должен овладеть студент СПО, постоянно расширяется.

Основные направления Федерального проекта «Профессионалитет» включают:

1. Обновление образовательных программ: введение новых образовательных стандартов, которые соответствуют современным требованиям рынка труда. Это включает в себя изменение учебных планов, внедрение практико-ориентированного обучения и использование современных технологий в образовательном процессе.

2. Развитие дуального обучения: система дуального обучения предполагает сочетание теоретического обучения в образовательных учреждениях с практической подготовкой на предприятиях. Это позволяет студентам получать ценный опыт работы и быстрее адаптироваться к реальным условиям производства.

3. Повышение квалификации преподавателей: реализация программ по повышению квалификации и переподготовке преподавателей, чтобы они

могли эффективно использовать новые образовательные технологии и подходы.

4. Создание образовательных кластеров: формирование сетевых объединений профессиональных образовательных организаций и предприятий, что позволяет обеспечить тесное взаимодействие между учебным процессом и производственными потребностями.

ФП «Профессионалитет» предусматривает практико-ориентированные технологии обучения в СПО, предполагающие подготовку обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которой практические формы обучения являются первичными. Основу практико-ориентированных технологий составляет создание условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию.

Целями и задачами практико-ориентированного обучения являются:

- освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;

- практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Практикоориентированность позволяет студентам приобрести необходимые профессиональные умения и навыки, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность в соответствии с образовательным стандартом. Этому способствуют практические занятия, позволяющие углубить теоретические знания, приобрести первоначальные умения и навыки. Они обеспечивают необходимую связь между теоретическим и производственным обучением, активизируют учебный процесс, развивают самостоятельность и техническое мышление студентов.

Одним из приоритетных направлений ФП «Профессионалитет» является партнерство образовательных организаций с крупными предприятиями региона, что способствует более эффективной организации практического обучения и дальнейшего трудоустройства выпускников. Действующие программы повышения квалификации для преподавателей СПО помогают им осваивать современные методы обучения и адаптировать образовательные программы под актуальные требования.

Систематическое использование при обучении в СПО задач исследовательской направленности является связующей нитью между теорией и практической деятельностью, что способствует более глубокому освоению специальности, способствует развитию интереса к профессионально значимому модулю и отражается при защите дипломных проектов. После окончания обучения, обучающиеся должны: быть способными к самостоятельному поиску истины, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию (самосознанию, самоконтролю, саморегуляции, саморазвитию); стремиться к творческой самореализации.

Роль программы «Профессионалитет» при обучении студентов заключается в:

- развитии профессиональных навыков коммуникации, решения проблем, лидерства, работы в команде в любой сфере;
- в адаптации к требованиям профессиональной жизни;
- в саморазвитии и личностном росте;
- в достижении профессиональных целей в эффективности управления своей карьерой;
- в конкурентоспособности на рынке труда.

Проект "Профессионалитет" предоставляет студентам практический опыт и доступ к новейшим технологиям, все необходимые знания и навыки для получения специальностей, наиболее востребованных на рынке труда.

Опыт внедрения основных направлений ФП «Профессионалитет» демонстрирует значительные успехи в модернизации системы профессионального образования. Популяризация рабочих профессий способствуют привлечению молодежи в сферу профессионального образования, что в конечном итоге способствует развитию экономики региона и повышению уровня жизни населения.

Список использованных источников:

1. Комаров А. И. «Профессионалитет»: Как изменится среднее профобразование: интервью национальные проекты.рф. URL: <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/proekt-professionalitet-kak-izmenitsya-sistemasrednego-profobrazovaniya> (дата обращения: 01.11.2024).

2. Литвин А. А., Гарт, М. А. «Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда» // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2022. — №1 (106).

РАЗВИТИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

А.К. Копунова,

*преподаватель производственного обучения,
ГАПОУ «Международный колледж сервиса»,
РТ, г. Казань, ул. Адоратского, 58б*

Аннотация. Трудовое воспитание детей, является проблемой современного общества. Приобщение молодежи к основным ценностям и нормам современной жизни не ставит целью ориентировать их на трудовую деятельность. Молодые люди пытаются найти собственную позицию в общественно-политической и социально-экономической жизни, как бы презентуя мировоззренческую зрелость, за которой порой не стоит ничего, кроме энтропийных разговоров.

Ключевые слова: мировоззрение, воспитание, аксиология, праксиология.

Надо поставить свою жизнь в такие условия, чтобы труд был необходим.

Без труда не может быть чистой и радостной жизни.

А.П.Чехов

Введение. Поступив в колледж, бывшие школьники становятся студентами и тем самым, решают для себя трудную задачу по избранию профессии и сферу будущей деятельности. Профессиональный выбор, резко влияет на ценностные ориентации, намерения, образ жизни. Отсюда понятно, что воспитательная работа со студентами колледжа должна строиться иначе, чем со школьниками. Мастер, обязан не профориентацию вести, а обеспечивать профессиональное самоутверждение личности, формировать устойчивый интерес к избранной профессии.

Необходимо учитывать, что студенты колледжа взрослее школьников, процесс их гражданского становления проходит интенсивнее, у них более развито чувство ответственности и самоконтроля. Студенты колледжа – это профессионально направленная личность, что влияет на характер его поведения и воспитания. Вовлечение студентов колледжа в производительный труд. Наряду с учебой учащиеся колледжа заняты производительным трудом.

Научная проблема. Практические трудовые навыки, не престижны и не актуальны, считает молодое поколение.

Во время производственных занятий, в период производственной практики на базовом предприятии они не только овладевают профессиональными знаниями, умениями навыками, но и производят продукцию, имеющую народнохозяйственное значение. Производительный труд становится не только важным условием формирования личности, но и предпосылкой интенсивного самовоспитания подростка. Для мастера п/о производительный труд учащихся – главная область воспитательной работы.

Учебная деятельность обучающегося, колледжа значительно шире, так как он наряду с общеобразовательными предметами изучает общетехнические и специальные дисциплины. Теоретическое обучение сочетается с производственными – все это влияет на кругозор обучающихся, характер их отношения к учебе, ибо все обучение в колледже направлена на профессиональное становление личности. У обучающихся возрастает интерес к общеобразовательным предметам, так как они рассматриваются в качестве базы профессионально-технической подготовки.

Обучающиеся колледжа, имеют более широкую сферу общения. Они по существу, являются членами двух коллективов: ученического и производственного. В период производственной практики они полностью вливаются в трудовой коллектив, становятся его членами, вовлекаются во все формы его деятельности, например, студенты колледжа, отрабатывают производственную практику в профильных предприятиях: ресторан «Тимерхан», столовая Кремлевская, кафе «Пушечный двор», детское кафе «Сказка». Общение в трудовом коллективе способствует ускорению социального созревания обучающихся. Вместе с тем до выпуска они остаются членами ученического коллектива.

Мастер п/о – необычная педагогическая должность. Он сочетает в себе качества квалифицированного рабочего, педагога производственного обучения и воспитателя. Такое сочетание продиктовано его объективным положением в учебно-воспитательном процессе. Он непосредственно обучает юношей и девушек профессиональному мастерству, вооружает их необходимыми инженерно-техническими знаниями. Он руководит свободным временем обучающихся. Практически все сферы жизни и деятельности обучающихся находятся в поле его зрения. Поэтому характерной особенностью воспитательной деятельности мастера является ее многогранность.

Мастер – организатор воспитательной работы в группе. Мастер п/о ведет воспитательную работу не один, а вместе с прикрепленными

преподавателями, преподавателями-предметниками, родителями, наставниками. Перед мастером стоит задача не столько общетрудового, сколько профессионального воспитания. Он формирует не общетрудовые, а профессиональные умения и навыки, не любовь к труду вообще, а любовь к конкретной специальности, определенные профессиональные интересы. Он развивает творческие способности обучающихся в той области труда, которая подростками избрана.

Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, фундамент личностного развития человека. Эта фраза – не шаблон для людей думающих. Участие человека в общественно-полезном производительном труде является показателем взрослости, гражданственности, моральной и интеллектуальной зрелости. И если юноша кривится в усмешке на предложение участия в труде, это, прежде всего, показатель не сформировавшейся (либо формирующейся искаженно) личности.

Становясь взрослыми по физиологическим признакам, такие люди, как правило, остаются капризными детьми. «Дайте», «принесите», «сделайте», «обеспечьте», «уберите за мной». И так всю взрослую жизнь. Даже, если студент добивается определенных достижений в профессиональной деятельности, то деятельность эта не компенсирует достижения поваров, которые достигли высоких результатов, в национальных чемпионатах и конкурсах международного уровня.

Конечно, не стоит утверждать, что каждый человек должен освоить какую-либо рабочую специальность. Но элементарный навык самообслуживания или бытового обслуживания своей семьи любой человек иметь должен.

Проблема трудового становления личности [1] не является только проблемой родителей. Все гораздо и значительно шире. В системе образования России, явно выделяются недостатки в отношении трудового воспитания:

- во-первых, фактическое отсутствие ответственности за конечный результат воспитательной трудовой деятельности;
- во-вторых, недостаточное развитие механизмов вовлечения общественных организаций и родителей в процесс реализации воспитательной трудовой деятельности;
- в-третьих, отсутствие целевых установок необходимых трудовых достижений и др. Но если ожидать пока государство укажет путь трудового воспитания, для семьи это может оказаться поздним. Ребенок формируется в определенный период, который нельзя пропустить, ибо только этот момент окажется чувствительным для того или иного новообразования [2].

Заключение. Необходимо вернуться к взаимодействию семьи, школы, профессиональных учебных заведений в вопросах трудового воспитания.

В школе же, трудовое воспитание следует планировать, как одно из ведущих направлений воспитательной работы в форме деятельности творческих мастерских, организации трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории, оказания социально-трудовой помощи ветеранам и престарелым, проведения экологических мероприятий и др. При достижении единых целей семейного, школьного, профессионального, общественного воспитания достигается развитие взрослости и самостоятельности, инициативы и творчества, индивидуальности и своеобразия, т.е. развитие личности.

Список использованных источников.

1. Коропец О.А., Плутова М.И. Соответствие свойств личности и требований трудовой деятельности на этапе профессионального становления // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. №3.
2. Костоусова З.С. Формирование кадрового резерва как способ закрепления молодых специалистов в организации // Human Progress. 2017. №10.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ОБУЩАЮЩИХСЯ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В ГАПОУ «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» СОВМЕСТНО С АО «ЭССЕН
ПРОДАКШН АГ» (КОНДИТЕРСКАЯ ФАБРИКА «ESSEN»)**

В.В. Кривых,

к.п.н., заместитель директора по УР

Л.А. Шарафутдинова,

заместитель директора по УПР

ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»,

РТ, г. Набережные Челны, пр. Московский 95

тел.: +79867189357; +79093138820 , email: k-valy@list.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы профессионального становления студентов по профессиям 19.02.17 Кондитер сахаристых изделий и 19.01.08 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» (далее ФП) в ГАПОУ «НТТ» совместно с опорным работодателем кластера индустрии питания АО «Эссен Продакшн АГ» (КФ «ESSEN»)

Ключевые слова: Федеральный проект «Профессионалитет» (далее ФП), профессиональное становление, практическая подготовка, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО), наставники, профессиональное становление, выпускник.

Федеральный проект «Профессионалитет» реализуется Министерством Просвещения Российской Федерации с 1 июня 2022г. в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года

№387. Он стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года [3].

В связке с образовательной организацией ключевую роль занимает «Предприятие – опорный работодатель». Одним из таких опорных работодателей является КФ «ESSEN», с которым подписано партнерское соглашение, согласно которому работодатель получил возможность участвовать в управлении техникума, регулировать разработку и реализацию образовательных программ, определять требуемое оснащение лабораторий (зон) по видам работ, привлекать своих сотрудников к наставничеству на производстве.

Для достижения эффективного результата идет постоянное взаимодействие Набережночелнинского технологического техникума (далее – НТТ, техникум) и КФ «ESSEN». Хочется отметить, что и ответственность за основные процессы в период обучения обучающихся (прием абитуриентов, обучение, практическая подготовка (в том числе практика), наставничество, воспитание и дальнейшее трудоустройство) равномерно распределили между собой. И все это направлено на *профессиональное становление абитуриента – студента – выпускника*. Вспомним, что под профессиональным становлением считают – развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности.

На протяжении 7 лет сотрудничества видим, что благодаря совместной работе формируется *профессиональное становление* обучающегося.

Во-первых, в группах 19.02.17 Кондитер сахаристых изделий и 19.01.08 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья совместно с предприятием разработан и утвержден план *профориентационных мероприятий* для формирования будущего выпускника-работника КФ «ESSEN».

На этапе профориентации будущих абитуриентов техникума для 8-9-классников школ города Набережные Челны организуются экскурсии по

кондитерскому производству (за два года сотрудничества проведено более 10 экскурсий), проводятся профессиональные пробы для того, чтобы помочь школьникам определиться с выбором будущей профессии. Темы профессиональных проб: «Приготовление снеков из вафельной бумаги», «Глазирование печенья песочного» и др. – полностью погружают школьников в профессиональный мир КФ «ESSEN». Причем, руководитель отдела персонала Романова Е.С. настраивает технологов производства на то, чтобы профессиональные пробы соответствовали идеи профессора С. Фукуяма (Япония), согласно которой профессиональная проба – это профессиональное испытание, где обучающийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям, умениям и личностным качествам [2].

В период работы *приемной кампании* 2023, 2024гг. сотрудники КФ «ESSEN» активно принимали участие в беседе с абитуриентами и их родителями по вопросам обучения, прохождения практики, а также о возможностях построения карьеры на предприятии. Итогом такой совместной работы стал набор в группу по профессии 19.01.08 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья со средним баллом аттестата 4,4; а заявлений было подано в 2024г. в 1,5 раза больше с предыдущим.

Во-вторых, в период обучения обучающиеся принимают участие в мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, корпоративных мероприятиях компании, за участие в которых начисляются баллы, в результате которых будущий работодатель назначает стипендию за активное вовлечение в жизнь фабрики. Представим часть Программы на 2024-2025 учебный год (таблица 1).

В-третьих, в период производственной практики за студентами закрепляется наставник, который помогает осваивать навыки, необходимые профессиональные и общие компетенции, тем самым обучающийся еще больше имеет возможность в профессиональном становлении и, что

немаловажно, погружается в корпоративную культуру своего будущего предприятия.

Таблица 1 – Фрагмент программы работы со студентами на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
1.	Стажировка педагогов (преподаватели спец. дисциплин, мастер п/о от НТТ)	5 чел	Июнь Сентябрь, Октябрь 2024г.	Зализняк М.И. Романова Е.С. Лазарик О.А. Зиганшина Г.Р. Самсонова А.С. Тилинина Н.Н. Каримов И.М. Шаранов А.Н.
2.	Разработать карьерную карту с фотографии со студентами и преподавателями	Студенты, сотрудники НТТ, КФ	Сентябрь -март	Романова Е.С. Самсонова А.С. Шарафутдинова Л.А. Хузина Г.Ф.
3.	Ознакомительная экскурсия для первокурсников на КФ «Эссен»	Студенты, сотрудники НТТ, КФ	Сентябрь	Романова Е.С. Шарафутдинова Л.А. Сафиулина М.П.
4.	Обучение на КФ «Эссен» в течение 3 месяцев в рамках практической подготовки (практические занятия) 2 раз в течение месяца	Группа 1 курса С-490	Январь – март 2025г.	Лазарик О.А. Зиганшина Г.Р. Сафиулина М.П. Хабибуллина А.Х.
5.	Обучение на КФ «Эссен» в период учебной практики и прохождение производственной практики по графику учебного процесса	Группа 2 курса С-390 Группа 3 курса С-290	Сентябрь -июнь	Лазарик О.А. Зиганшина Г.Р. Самсонова А.С. Романова Е.С. Морозова О.М.
6.	День работников пищевой промышленности. Мастер-класс «Я делаю конфеты»	Студенты С-390 НТТ, лаборатория № 105	23 октябрь 2024г.	Романова Е.С. Лазарик О.А. Хузина Г.Ф. Шарафутдинова Л.А. Сафиуллина М.П.

7	Конкурс видео-роликов «Моя профессия самая лучшая»	Студенты С-390, С-490	4 неделя ноября	Романова Е.С. Хузина Г.Ф. Кривых В.В. Шарафутдинова Л.А.
8.	Новогодний квиз ««ESSEN – наш труд и партнер» (вручение профессиональной одежды и шевронов 1 курсу С-490)	КФ Преподаватели Студенты 1,2 курсов	декабрь	Романова ЕС Хакимова ЭР Кривых В.В. Хузина Г.Ф. Сафиулина М.П. Морозова О.М.
9.	«Февромарт» Мастер-класс «Печенье для мамы»	КФ Студенты 1 курса родители	15 марта 2025г.	Романова ЕС Хакимова ЭР Шарафутдинова Л.А. Кривых В.В. Хузина Г.Ф. Сафиулина М.П.

В-четвертых, совместно разработанный учебный план позволяют КФ «ESSEN» осуществлять плотное сотрудничество с техникумом без отвлечения внимания от основного производства. Ведущие технологи производства: Лазарик О.А., Зиганшина Г.Р. – ведут практические занятия в оборудованном учебном классе, в лаборатории на самой фабрике, а также формируют знания и умения технологического процесса ассортиментной группы кондитерской продукции фабрики на площадке лаборатории нашего техникума.

Итак, такая совместная деятельность НТТ и КФ «ESSEN» в рамках ФП «Профессионалитет» профессионально расти, будучи еще студентом.

Профессиональное становление обучающихся идет и через практико-ориентированную подготовку. Поэтому КФ «ESSEN» как опорный работодатель кластера инвестировал в наш совместный проект. В рамках ФП «Профессионалитет» создана лаборатория Организации и ведения процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных и кондитерских изделий сложного ассортимента. Планировка и наполнение данной лаборатории обеспечивалась рабочей группой, состоящей из

работников техникума и технологов кондитерской фабрики. Такая коллаборация направлена, с одной стороны, на соблюдение требований ФГОС СПО, а с другой стороны – запрос опорного работодателя на подготовку будущих специалистов под оборудование и технологический процесс производства самой фабрики. Значит, в техникуме студенты учатся применять практические навыки работы на профессиональном оборудовании, а затем закрепляют их на производстве в период практики.

Таким образом, профессиональное становление обучающихся в период обучения становится успешным: 100%-ый состав группы в период производственной практики трудоустраиваются на вакантные места КФ «ESSEN» и, тем самым, находятся в более выигрышной позиции, имея: гарантированное трудоустройство, адаптацию на месте работы, производственный опыт, – а значит, быстрый старт по карьерной лестнице.

Список использованных источников

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2021г.).
2. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение, 1988. – 272 с.
3. Институт развития профессионального образования. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet>

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

С.Ю. Кучерова,

преподаватель спец. дисциплин,

ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и

городского хозяйства»,

РТ, г. Казань, ул. Энергетиков, 10,

тел.: 89179308753, e-mail: snezhanna.cucheroва@yandex.ru

Аннотация. Современное образование претерпевает значительные изменения под воздействием новых технологий. Дистанционные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляя новые возможности для обучения и развития. В данной статье мы рассмотрим особенности применения дистанционных технологий, их возможности и перспективы.

Ключевые слова: гибкость, современность, возможности, инновации, перспективы, культурные изменения.

Особенности применения дистанционных технологий.

1. Доступность и гибкость: Одним из главных преимуществ дистанционного обучения является доступность. Студенты могут обучаться из любой точки мира, что особенно важно для людей, проживающих в удаленных или труднодоступных районах. Гибкость графика позволяет совмещать учебу с работой и другими обязанностями.

2. Разнообразие форматов: Дистанционные технологии предлагают различные форматы обучения: видеолекции, вебинары, онлайн-курсы, интерактивные платформы и т.д. Это позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности студентов.

3. Использование современных технологий: В дистанционном обучении активно применяются такие технологии, как виртуальная реальность, искусственный интеллект и адаптивные обучающие системы. Это создает новые возможности для интерактивного и персонализированного обучения.

4. Необходимость самоорганизации: Дистанционное обучение требует от студентов высокой степени самоорганизации и мотивации. Без постоянного контроля со стороны преподавателей учащиеся должны самостоятельно планировать свое время и учебный процесс.

Возможности дистанционных технологий.

1. Расширение аудитории: Дистанционные технологии позволяют образовательным учреждениям привлекать студентов из разных регионов и стран, что способствует культурному обмену и расширению образовательных горизонтов.

2. Экономия ресурсов: Дистанционное обучение может снизить затраты на обучение как для студентов, так и для учебных заведений. Уменьшается необходимость в аренде помещений, а также в расходах на транспорт и проживание.

3. Индивидуализация обучения: Современные платформы позволяют адаптировать учебные материалы под конкретные потребности каждого студента, что способствует более эффективному усвоению материала.

4. Интеграция с традиционным обучением: Дистанционные технологии могут быть успешно интегрированы в традиционное образование, создавая гибридные модели, которые сочетают лучшие практики обоих подходов.

Перспективы развития дистанционного образования.

1. Улучшение качества образования: С развитием технологий и методов обучения дистанционные курсы становятся все более качественными и эффективными. Ожидается, что в будущем образовательные учреждения будут активно использовать аналитику

данных для оценки успеваемости студентов и улучшения учебных программ.

2. Рост популярности онлайн-образования: С каждым годом все больше людей выбирают дистанционное обучение. Это связано с его удобством и доступностью, а также с растущим признанием онлайн-дипломов и сертификатов на рынке труда.

3. Инновации в методах обучения: Будущее дистанционного образования связано с внедрением новых технологий, таких как искусственный интеллект и машинное обучение, которые могут помочь в создании адаптивных образовательных программ, способных подстраиваться под индивидуальные потребности студентов.

4. Социальные и культурные изменения: Дистанционное обучение может способствовать более равному доступу к образованию для разных слоев населения, что в свою очередь может привести к социальным изменениям и повышению уровня образования в обществе.

Заключение.

Дистанционные технологии в современном образовании открывают новые горизонты и возможности для студентов и преподавателей. Несмотря на некоторые вызовы, связанные с самоорганизацией и необходимостью адаптации, преимущества дистанционного обучения очевидны. В будущем можно ожидать дальнейшего развития и интеграции этих технологий в образовательный процесс, что позволит сделать обучение более доступным, качественным и персонализированным.

Список использованных источников.

1. Громова, И. В. (2020). Дистанционное обучение: современные подходы и технологии. Образование и цифровая экономика, 3(1), 45-56.

2. Кузнецова, Т. С. (2021). Инновационные технологии в образовательном процессе: от традиционного к дистанционному обучению. Научный вестник, 12(4), 78-85.

3. Петров, А. А. (2019). Влияние дистанционных технологий на качество образования. Современные проблемы науки и образования, 3, 23-30.

4. Сидорова, Е. Н. (2022). Перспективы дистанционного обучения в условиях цифровизации образования. Журнал дистанционного обучения, 5(2), 12-19.

ВЗАИМНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПРЕДПРИЯТИЙ В ЦЕЛЯХ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Липанина Л.А.,

преподаватель

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»

РТ, г. Казань, ул. Адоратского, 58б

Аннотация. В статье раскрывается опыт взаимного сотрудничества международного колледжа сервиса с работодателями в целях реализации Федерального проекта «Профессионалитет» для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: наукоемкие технологии, управление качеством образования, формирование компетентности студента.

Введение. В современном мире роль и значение каждой страны в мировой экономике находятся в прямой зависимости от того, насколько она владеет высокими технологиями. Уровень развития наукоемких технологий является характеристикой экономического состояния и научно-производственного потенциала страны. Образование становится ведущим фактором социального и экономического развития, мощным

интеллектуальным и духовным ресурсом государства. Качество подготовки выпускников зависит от многих факторов: качества образовательной (учебной) программы; качества кадрового и научного потенциалов; качества обучаемых; качества средств образовательного процесса (материально-технической, экспериментальной базы; учебно-методического обеспечения; используемых учебных аудиторий; транслируемых знаний и др.); качества образовательных технологий.

Главной идеей современного развития теории и практики управления качеством образования является отказ от традиционного подхода, при котором управление образовательным процессом осуществлялось по оценкам конечного результата. Современный подход ориентирован на создание комплексной системы управления качеством образования, предусматривающей регулирование процесса на основании оценивания его состояния по специально выделенным критериям качества для всех компонентов самого процесса. Управление качеством образования не может сводиться только к оценке и контролю. Оно предполагает и создание совокупности условий, обеспечивающих это качество. Одна из составляющих этой совокупности – интеграция образовательного учреждения и производства. От готовности работодателей принимать участие в деле повышения и качества образования зависит перестройка технологии подготовки кадров.

Работодатели должны стать реальными потребителями услуг организации образования, развития и модернизации образовательных программ.

Социальные преобразования, требования рынка труда и запросы работодателей способствовали корректировке традиционного образовательного процесса в Международном колледже сервиса. В связи с этим разработаны с участием работодателей квалификационные характеристики по компетенциям.

В настоящее время требования к выпускнику резко возросли. Работодателей не устраивают только знания, умения и навыки выпускника, им нужны компетентные всесторонне развитие специалисты. Поэтому совместно с работодателями в МКС созданы рабочие программы по предметам, квалификационные характеристики студентов, их аттестации, переподготовки и сертификации специалистов.

Разработав совместно с работодателями входящих в кластер по реализации Федерального проекта «Профессионалитет» для подготовки конкурентоспособных специалистов, внесены изменения в содержание ныне действующих программ, разработаны новые учебные программы с учетом предложений работодателей по заявленным специальностям, стало возможным определить элементы образовательных компетенций для каждой ступени обучения и каждого предмета, и профессионального модуля.

На основе внедрения в образовательный процесс современных технологий, совместно с работодателями разработан перечень компетенций по профессиям в соответствии с требованиями рынка труда, разработаны критерии оценки сформированности профессиональных компетенций обучающихся.

Сегодня система подготовки квалифицированных рабочих осуществляется по инновационным образовательным программам с использованием современных педагогических технологий, что позволяет ориентировать наших студентов на требования работодателей.

В целях подготовки квалифицированных и востребованных выпускников в колледже существует система взаимодействия с предприятиями – потребителями выпускников колледжа. Эта система включает в себя:

- взаимное согласование содержания подготовки на уровне разработки рабочих программ по дисциплинам;
- прохождение выпускниками квалификационной (итоговой) практики на предприятиях, обеспечивающих их дальнейшее трудоустройство;

- определение компетенций по всем разделам программы;
- сдача демонстрационного экзамена.

Функциональная модель формирования компетентности студента должна отражать цель, процесс, результат, факторы, закономерности и педагогические средства достижения уровней формирования компетентности в учебном процессе, осуществляемого на основе интеграции образования, науки и производства. Взаимное сотрудничество МКС с работодателями позволило решить важный вопрос о подготовке высококвалифицированных, востребованных выпускников на рынке труда.

Практика показала, что выпускники хорошо адаптируются в тех предприятиях, где ведется совместная работа по качественной подготовке специалистов, так как студенты подготовлены на всех этапах обучения (теоретическом, практическом), освоили особенности, стиль руководства данного производства, знают требования, владеют технологиями производства и работой с оборудованием, освоили продукцию.

Качество подготовки специалистов совместно с работодателями позволяет подготовить студентов требуемой квалификации, и достижения поставленных целей.

ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УЧАСТНИКАМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Ю.Ю. Лютикова,

*заместитель директора по профессиональному образованию и
информатизации*

Ю.А. Серебрякова,

начальник отдела отраслевого маркетинга

Т.Н. Куршакова,

специалист по профориентации

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»,

Тел.: 8-904-660-44-10, e-mail: Julia-serebryakova@mail.ru

Аннотация. «Билет в будущее» – проект профориентации для подростков, направленный на помощь в выборе профессии. Школьники знакомятся с специальностями и профессиями, участвуют в мастер-классах. Проект помогает определить сильные стороны и интересы участников, способствует осознанному выбору карьеры. «Международный колледж сервиса» в рамках проекта «Билет в будущее» принял у себя школьников города Казани, что положительно повлияло на итоги приемной кампании 2024.

Ключевые слова: профориентация, инвестирование, будущее, проект, школьники, навыки, мастер-классы.

Актуальность. помочь потенциальным абитуриентам определиться с выбором будущей профессии, наметить направления своего личностного и профессионального роста. Привлечь мотивированных абитуриентов для поступления в колледж.

Профориентация в подростковом возрасте – это, по сути, инвестирование в будущее. Проект «Билет в будущее» позволяет школьникам осуществить первые пробы сил в мире профессий. Цель проекта – помочь подросткам сориентироваться в большом мире специальностей, приобрести базовые знания и навыки, необходимые для осознанного выбора профессионального пути.

В 2023 учебном году на базе ГАПОУ «Международный колледж сервиса» 192 школьника из 8 школ города Казани приняли участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Ученикам предоставили возможность познакомиться с профессиями и специальностями колледжа не из книг, а из первых рук, соприкоснувшись с практическим применением знаний и навыков.

Знакомство с профессионалами разных специальностей – важнейший элемент проекта. Школьники имели возможность узнать от педагогов

колледжа о конкретных профессиях, о требованиях к качествам и компетенциям, о перспективах профессионального роста.

Для реализации данного проекта были разработаны программы профессиональных проб по трём профессиональным направлениям:

- «Повар, Кондитер». Перед учениками стояла задача под руководством педагога приготовить шоколадные маффины по заданной рецептуре и задекорировать изделие кремом;

- «Логист». Школьники решали ситуационные задачи в области логистики. Результатом работы ученика был составленный маршрут перевозки.

- «Администратор отеля». В рамках пробы ученики школ познакомились с работой администратора отеля при бронировании номера и узнали о существующих стандартах по ведению переговоров с гостем. Освоили на практике принципы деятельности администратора отеля. Узнали о перспективах дальнейшего обучения и карьерного роста, определились с выбором данной профессии.

В профессиональных пробах приняли участия ученики 9-х классов МБОУ СОШ № 13, 55, 87, 62, 132, гимназии № 9, 155 и лицей № 146, 23. Ученики по результатам тестирования были распределены по площадкам профессиональных проб. Распределение по направлениям профессиональных проб приведено в таблице 1.

Таблица 1. Данные по количеству участников по направлениям профессиональных проб.

Образовательная организация	«Повар»	Администратор гостиницы»	«Логист»
МБОУ СОШ № 62	8	-	15
МБОУ СОШ № 55	8	15	-
МБОУ СОШ № 23	11	15	-
МБОУ СОШ № 87	11	9	-

МБОУ СОШ № 13	11	15	-
МБОУ СОШ № 155	8	-	11
МБОУ гимназия № 9	11	-	14
МБОУ лицей № 146	-	15	15

В результате проведенных профессиональных проб 192 школьника Казани успешно прошли испытания, 60 учеников познакомились с профессией «Повар», 69 со специальностью «Логист», а 55 пробовали себя в роли «Администратора гостиницы».

Некоторые из участников проб приняли решение поступить в наш колледж. К сожалению не все школьники смогли участвовать в профессиональных пробах. В большинстве школ города Казани нами было проведено тестирование, и профориентация о профессиях и специальностях, которым можно научиться в нашем колледже. Данные по приемной компании приведены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты приемной кампании 2024 учебного года.

№ п/п	Образовательная организация	Направление проф. ориентации	Абитуриенты	Студенты	43.01.09 Повар, кондитер	43.02.15 Поварское и кондитерское	43.02.16 Туризм и гостеприимство	43.02.17 Технологии	38.02.08 Торговое
1.	Гимназия 9	Л/ПК	2	1				1	
2.	Гимназия 10		5	3	1		2		
3.	СОШ 13	ТИГ/ПК	4	4	3		1		
4.	СОШ 15		6	3	2	1			
5.	Лицей 23	ТИГ/ПК	2	1	1				
6.	СОШ 31		6	4	2	1	1		
7.	Гимназия 33		3	1	1				
8.	СОШ 42		3	2		1	1		

9.	СОШ 55	ТИГ/ПК	3	2		1	1		
10.	СОШ 62	Л/ ПК	3	3	1	1	1		
11.	СОШ 64		1	1				1	
12.	СОШ 65		2	1	1				
13.	СОШ 87	ТИГ/ПК	3	1					1
14.	СОШ 112		4	4	1	1	1	1	
15.	СОШ 113		6	4	1	1	1		1
16.	СОШ 117		2	2		1		1	
17.	СОШ 132	ТИГ/Л	5	5	2	2			1
18.	Лицей 146		1	1		1			
19.	Гимназия 155	Л/ПК	1	-					
20.	Лицей 177		1	1				1	
21.	Гимназия 179		4	4	1		2	1	

В рамках профориентационной работы со школьниками тестирование прошли 454 ученика из 21 школы. Из них подали заявления 67 человек, это 15 % школьников приняли решения поступить в наш колледж. Но не все абитуриенты прошли по конкурсу и лишь 40 стали студентами колледжа.

Анализируя итоги приемной кампании можно уверенно сказать, что подобные мероприятия и проекты помогают ребятам определиться с нелёгким выбором своей жизни, дают осознать и привлечь мотивированную и профориентированную молодежь в ряды студентов среднего профессионального образования.

Основной акцент программы «Билет в будущее» делается на формирование у подростков понимания о том, что выбор профессии – это не только осознанный выбор будущего дела, но и путь к развитию мастерства, освоению новых навыков и умений. Проект способствует формированию у подростков глубокого понимания того, каким образом выбор профессии связан с их личностным ростом и самореализацией. Он помогает школьникам

осознать свои потребности и желания в выборе карьерного пути, а также приобщиться к миру труда через систематическое знакомство с различными областями деятельности.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

А.Ю. Мухаметзянова,

преподаватель специальных дисциплин,

Л.А. Гайнетдинова,

преподаватель специальных дисциплин,

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»

РТ, г. Казань, ул. Адоратского, 58 б

Тел.: 89503104903, e-mail: aisyly_ismailowa@mail.ru

Аннотация. одной из особенностей среднего профессионального образования является ранняя профессионализация образовательного процесса в целом. Вовлечение студентов в профессиональную деятельность, разнообразие методов и технологий, применяемых во время учебного процесса, раскрытие творческого потенциала обучающихся приводит к повышению компетентности будущих специалистов рынка труда.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональные компетенции, наставничество.

Введение. На современном этапе развития ресторанной индустрии к выпускникам профессиональных образовательных учреждений предъявляют высокие требования, которые обусловлены быстротечным развитием индустрии общественного питания в целом.

Программа подготовки будущих специалистов требует особого внимания со стороны преподавателей и руководителей образовательных

учреждений. А высокие темпы развития экономики формируют требования к предприятиям ресторанной индустрии:

- создание успешной концепции ресторана;
- четкое позиционирование и правильное ценообразование;
- отработанные технологии приготовления и реализации готовой продукции;
- налаженный контакт с потребителями;
- создание комфортных условий и оплаты труда для сотрудников.

«Кадровый голод» повышает спрос на квалифицированных выпускников учебных заведений, которые отвечают всем требованиям рынка труда [1].

Одной из основных целей колледжей, является подготовка конкурентоспособных специалистов, с высоким уровнем развития профессиональных компетенций, а именно максимально адаптированным к условиям работы на производстве, свободно владеющих профессиональными знаниями и хорошо ориентирующихся в смежных профессиях.

Для достижения поставленных целей руководство и преподаватели колледжа делают акцент на качественной подготовке будущих специалистов. Наметился рост интереса молодежи к обучению в колледжах.

Наметились изменения в системе профессионального образования в целом, которая является передовой площадкой, отражающей вызовы времени и подготавливающей передовые кадры для рынка труда.

Так были определены приоритетные направления развития колледжей до 2030 г, одной из которых является внедрение программы «Профессионалитет». Федеральный проект «Профессионалитет» стал локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования.

Обозначены ключевые задачи проекта:

- широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров;
- массовая подготовка специалистов среднего звена и рабочих по востребованным специальностям и профессиям;

- создание образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования.

Процесс интеграции колледжей и организаций реального сектора экономики и организаций, действующих в отраслях, представляют характерные успехи развития субъектов малого и среднего предпринимательства в социальной сфере [2].

Необходимо отметить ещё один приоритет Федерального проекта по сокращению сроков обучения, что положительно влияет на развитие профессиональных компетенций обучающихся. Следует отметить, что профессиональные дисциплины у студентов начинаются с первого года обучения – это формирует у выпускников колледжа более конкурентоспособные качества на рынке труда.

Для развития профессиональных компетенций у студентов применяются следующие методы и технологии:

- применение методик деловой игры. Игровые элементы в учебном процессе повышают мотивацию, вовлекают студентов в процесс обучения и способствуют развитию важных навыков, таких как принятие решений в условиях стресса, помогают работать в команде и развивать творческое мышление;

- проведение мастер-классов: встреча с шеф-поварами, и другими ведущими специалистами ресторанной индустрии позволяет студентам получить ценные знания и повысить мотивацию к дальнейшему саморазвитию;

- формируются навыки креативности, способность придумывать новые блюда, разрабатываются оригинальные концепции и идеи, позволяющие развивать ресторанный бизнес;

- организована индивидуализация образовательного процесса, а именно построение индивидуальных маршрутов, для повышения эффективности обучения студентов;

- осуществляется подготовка и участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, а именно:

а) чемпионат «Профессионалы» – это всероссийское соревнование для профессионалов и молодых специалистов, направленное на демонстрацию компетенций и работу по формированию прототипов «продуктов» в определённой экономической области, а именно компетенции «Кондитерское дело», «Поварское дело», «Хлебопечение»;

б) турнир молодых поваров имени Юнуса Ахметзянова – это соревнование, которое прошло в 2024 году в рамках XV Международного экономического форума «Россия – Исламский мир: KazanForum»;

с) гастрономический фестиваль «AstauFest». Ежегодное мероприятие, целью которого является повышение уровня мастерства профессионалов общественного питания.

Таким образом, при применении данных методов и технологии, при организации учебного процесса студентов повысится уровень профессиональной компетенции студентов, что повлечет за собой повышение их конкурентоспособности, что впоследствии обеспечит их востребованность на рынке труда, а именно в сфере общественного питания.

Список использованных источников

1. Голышев И.Г. Проектирование региональной модели управления интеграцией профессионального образования и производства// Образование и наука. 2011. №8(87). С. 15-23.

2. Федеральный проект «Профессионалитет» // Минпросвещения России.URL:https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/ (дата обращения: 17.09.2024).

ПРИМЕНЯЕМЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Н.С. Нуретдинова,

преподаватель высшей квалификационной категории,

М.З. Кабирова,

преподаватель первой квалификационной категории

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум

им. Г.И. Усманова»,

РТ, г. Чистополь, ул. Студенческая, 1

Тел.: (8)9518958214, e-mail: nuretdinova.00@mail.ru

Аннотация. Современный компетентный специалист должен владеть знаниями и умениями на высоком профессиональном уровне. Вместе с тем, даже наиболее эффективные традиционные и инновационные технологии не могут обеспечить качественное овладение студентами профессиональных компетенций при отсутствии у них мотивации. В данной статье приведены способы повышения мотивации студентов, позволяющих повысить мотивацию в изучении общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей.

Ключевые слова: эффективные способы, мотивация обучающихся, профессиональное образовательное учреждение, профессиональная деятельность, стимулирование на результат, профессиональные компетенции.

Одной из задач профессионального образовательного учреждения является повышение интереса студентов к обучению так, чтобы целью студентов было не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, умениями, опирающимися на практику. Одним из наиболее эффективных способов улучшения процесса и результатов обучения является мотивация

обучающихся, так как мотивы являются движущей силой процесса обучения и усвоения учебного материала.

Представляем некоторые способы повышения мотивации у студентов применяемые нами в педагогической деятельности.

Самое главное, чтобы студент осознал каким образом знания, умения по той или иной теме, дисциплине, профессиональному модулю ему пригодятся в будущем, в дальнейшей их трудовой деятельности. Для этого стараемся в доступной убедительной форме объяснить это студентам, при этом не просто делая упор на то, что «в жизни пригодится», в данном случае у обучающегося теряется интерес. Студенты должны осознать, то, что они пришли из школы в профессиональное образовательное учреждение для того, чтобы стать хорошим специалистом по выбранной специальности. Поэтому как преподаватель мы стараемся убедить студентов, что наша дисциплина, профессиональный модуль действительно будут полезны в их будущей профессиональной деятельности. При осуществлении образовательной деятельности применяем способ стимулирования на результат, а не на оценку. Не только заинтересовываем студентов преподаваемой дисциплиной, профессиональным модулем, но и открываем для них возможности практического использования знаний и умений. Для этого организовываем интегрированные уроки (семинары), на которых прослеживается связь общепрофессиональных дисциплин с междисциплинарными курсами профессиональных модулей по специальности. Здесь широко используются познавательные мотивы, которые проявляются как ориентация на эрудицию.

Часто применяем способ связки студент-преподаватель. Считаем, что роль преподавателя как наставника очень важна, стараемся создать такую обстановку, взаимоотношения, которые позволяют студентам без боязни обратиться за помощью во время учебного процесса к нам, обсудить волнующие его вопросы (даже, если они отдалённо связаны с темой урока). Главной задачей в нашей педагогической деятельности является

использование эффективных форм мотивации, способствующие укреплению уверенности в собственных силах студентов. Из опыта работы, можно сделать следующий вывод: если студенты чувствуют наше доверие к ним они более активны в процессе обучения.

Очень важное значение имеет проявление уважения к обучающимся.

Д. Карнеги советует: «...не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть. Дайте другому то, что вы хотите получить от него». К каждому студенту, каким бы он ни был по успешности, стараемся относиться как к личности, который желает к себе соответствующие отношения.

На занятиях создаем студентам такие ситуации, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путём комплексного применения известных им способов решения и т.д. Тем самым происходит процесс заинтересованности обучающимися преподаваемой дисциплиной, профессиональным модулем.

Стараемся мотивировать своим личным примером. Опираясь на то, что интерес студентов к изучаемому дисциплине, профессиональному модулю обусловлен не только профессиональностью преподнесения учебного материала, но и нашими личными качествами как преподавателя, учитываем то, что наш характер и индивидуальные особенности принимаются во внимание при формировании обучающимися мнения о дисциплине в целом. Стараемся доброжелательно относиться к окружающим, не опаздывать, серьёзно и ответственно выполнять свою работу, вовремя проверять контрольные, самостоятельные и практические работы студентов.

Одним из важных моментов является сдерживание своих обещаний. Недопустимо обманывать студентов. Если что-то обещали, то однозначно стараемся реализовать намеченные цели.

В своей работе большой акцент делаем на формирование положительного отношения к профессии, при этом подбадриваем и одобряем их выбор, обращаем их внимание на важных профессиональных компетенциях в выбранной сфере.

Одной из основных задач в организации учебного процесса является положительный, приветливый настрой, ровный доброжелательный тон, создание положительного микроклимата в группе.

Стараемся не допускать повышения тона и порицание, которые снижают авторитет, делая преподавателя несдержанным в глазах студентов.

Используем способ публичной похвалы, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей выполненной работы, этот способ прибавляет студентам уверенности в себе, повышает их внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата, со временем его повышая.

Способность преподавателя придумывать и применять необычные методы обучения, готовить интересные лекции, семинары, практические занятия и взаимодействовать с обучающимися, помогает держать уровень мотивации студентов на высоком уровне.

Список использованных источников

1. Крицкий А.Г. Исследование мотивации учения подростков с разным уровнем успешности в учебной деятельности / А.Г. Крицкий, Т. Ю. Комисарова // Грани познания. 2015. № 8. С.27-31.
2. Рысева А.С. Формирование и развитие мотивации учебной деятельности // Научные исследования. 2019. № 3. С. 40-42.
3. Сахарова С.П. Проблемы формирования учебной мотивации / С. П. Сахарова // Символ науки. 2019. № 4. С. 126-127.

ИГРОПРАКТИКИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Н.В. Пфейфер,

преподаватель,

А.В. Хайбуллина,

преподаватель,

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»

РТ, г.Казань, ул. Адоратского, 58б

тел. 89870656004, e-mail: nina.pfeyfer@mail.ru

тел. 89050395914, e-mail: arinavolk@mail.ru

Аннотация. Игропрактика (социокультурная практика, педагогическая технология), позволяет побудить обучающихся к активной деятельности, а через неё к функциональной грамотности и мыследеятельности. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации, потребности социального признания.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, уровни понимания текста, образовательные технологии, игропрактика.

Введение. Проблема функциональной грамотности поднималась еще в начале 2000-х годов. Она остается актуальной и ныне, и связывается с тем, что поступающие в учебные заведения СПО зачастую имеют недостаточный уровень развития устной и письменной речи, испытывают трудности в общении, не всегда могут правильно выразить свою мысль или отстоять свою точку зрения, нередко они имеют низкий уровень общеобразовательной подготовки, слабую мотивацию к изучению общеобразовательных дисциплин и обучению в целом. Проблема осложняется тем, что педагоги

имеют недостаточные знания и умения в вопросах конструирования и составления заданий, не в полной мере владеют технологиями, обеспечивающими формирование функциональной грамотности.

В Государственной программе РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г. формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности. В данной программе функциональная грамотность определена как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность включает много составляющих: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая, коммуникативная грамотность, креативное мышление и др.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, осмысливать, интерпретировать) становится обязательным условием успешности. Поэтому наибольшее значение в развитии функциональной грамотности у студентов учебных заведений СПО играют гуманитарные дисциплины, в первую очередь «Русский язык» и «Литература», ведь именно они направлены на формирование общей грамотности – умения читать и писать.

Вопросам развития речи студентов необходимо уделять серьезное внимание в различных направлениях, связанных с овладением нормами русского литературного языка, обогащением словарного запаса обучающихся, формированием умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Специфика нашего учебного заведения связана с подготовкой специалистов для сферы обслуживания, а индустрия сервиса требует навыков общения с разными людьми в различных ситуациях. Необходимо быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь планировать свою

речь, находить соответственные средства выражения мысли и обеспечивать обратную связь. Это так же актуализирует проблему читательской грамотности.

Решение этой ситуации нам видится в оптимизации способов и технологий организации образовательного процесса. С нашей точки зрения важно выделить факторы, мешающие учиться с удовольствием. Если студенты заучивают информацию без понимания, для чего она им, и где они будут ее применять, то они не мотивированы на ее усвоение. Ценно знание не само по себе, а понимание ценности знания для жизни или трудовой деятельности. Далее, если учебный материал подается скучно, то удержать активное внимание не представляется возможным. Если предлагаемая информация не вызывает интереса и эмоционального отклика, то не обеспечивается должный уровень вовлеченности студента в учебный процесс, и о мотивации к обучению речь тоже идти не может.

Задачей педагога должно быть создание благоприятных педагогических условий для организации мыслительной деятельности обучающихся, т.е. условий для самоопределения, самоанализа, самоконтроля, саморегуляции и творчества. Подобными педагогическими условиями могут быть педагогические технологии, образовательная среда, личность педагога и др.

Технология, позволяющая побудить студентов к активной деятельности – это игропрактика. Игровая форма занятий и внеурочных мероприятий создают специальную образовательную среду, в которой учитель-игропрактик стимулирует обучающихся к мыслительной деятельности. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации, потребности социального признания.

Какие игры можно использовать для развития читательской грамотности? Это игры, направленные на работу с текстом, поиск

информации, анализ и систематизация данных. Для создания заданий в формате игропрактик подходят различные виды текстов:

- сплошные тексты, не прерываемые включёнными формулами, таблицами, схемами, иллюстрациями и пр., они объединяют тексты разных видов и жанров, в том числе рассказы, стихи, статьи, сочинения;

- несплошные тексты, передающие информацию не только словесным способом (таблицы, графики, схемы, опорные конспекты, иллюстрации с подписями, в повседневной жизни это расписания движения транспорта, схемы проезда, афиши, карты сайтов, рекламные постеры, инструкции);

- смешанные (множественные) тексты. Внутри одного текста информация располагается как в сплошном, так и в несплошном формате. Примеры смешанных текстов: веб-страницы, журнальные статьи.

Разработка заданий требует учета уровня читательской грамотности:

- для низкого уровня читательской грамотности (найти и извлечь информацию) предлагается ответить на вопросы по предложенному несплошному тексту (таблицы, графики, схемы, транспортный билет, кассовый чек и т.д.);

- для среднего уровня читательской грамотности (интегрировать и интерпретировать сообщения текста) – перевести сплошной текст в несплошной, то есть составить по данному тексту схему, таблицу, график и т.д.; перевести несплошной текст в сплошной – составить текст по данным, полученным из схемы, таблицы, графика и т.д.

- для высокого уровня читательской грамотности (осмыслить и оценить содержание и форму текста) предлагается оценить достоверность, актуальность, точность, объективность информации в тексте, сопоставить данные, приведенные в разных текстах на одну тему.

При создании игр, развивающих читательскую грамотность, следует учесть возрастные особенности обучающихся, цели и задачи, решаемые в процессе игры. Игры могут быть разными по длительности (часть занятия –

целое занятие – цикл занятий), по типу (диагностическая, рефлексивная, проектная и т.д.), по проведению (индивидуальное, групповое). Все это определяет технологию игропрактики. Каждый участник должен понимать условия игры, тайминг, критерии оценивания. Для объективности следует подготовить эталоны ответов.

В рамках занятий по русскому языку применяются командные игры, которые рассчитаны на одно занятие. Они реализуют рефлексивные и коммуникативные цели. Учебная группа делится на команды по 4-5 человек, каждой команде вручается оценочный лист, на котором указан тайминг выполнения заданий, критерии оценивания и максимально возможное количество баллов. На каждую игру подготовлен пакет заданий и сопутствующие раздаточные материалы для каждой команды.

Интересными играми, вызывающими интерес обучающихся, стали:

1. «Сбор информации». В этой игре студентам предлагается ответить на вопросы по предложенному несплошному тексту (билет автобусный, ж/д, в театр, на концерт).

2. «Текст наоборот». Здесь студентам нужно перевести сплошной текст в несплошной, требуется создать инфографику по предложенному тексту по заданным критериям.

3. «Эмоциональное общение». Задание также связано со сплошным и несплошным текстом, только с использованием современных технологий – команде нужно придумать текст-сообщение и записать этот текст в мессенджере с помощью эмоджи, другая команда пытается отгадать полученное сообщение.

4. «Кто есть кто?». Эта игра направлена на активизацию устной речи, внимания и образного мышления. Одному из участников команды выдается картинка, которую нужно максимально подробно описать, затем команде выдается четыре схожих картинки, из которых нужно выбрать именно ту, описание которой они слышали.

5. «Скажи иначе». Эта игра направлена на повторение терминологии дисциплины. Один участник команды получает карточку со списком терминов (понятий, литературных героев, авторов и т.д.). Эти слова участнику нужно объяснить своей команде, а команде следует эти слова отгадать. Во время объяснения слова игрок может использовать синонимы и антонимы, нельзя использовать однокоренные или созвучные слова, или называть само слово. За каждое угаданное слово команда получает баллы.

Позитивный момент игропрактик [1] в учебном процессе объясним. Игра есть форма и инструмент познания мира. Игра – это пространство для социализации личности, дающая возможность самовыражения. Игра – это действие, влияющее на развитие молодого человека. Следует помнить, учебный материал хорошо усваивается только тогда, когда у студента есть мотив в нем разобраться. Таким мотивом становятся задачи, которые нужно выполнить по условиям игры, и участнику приходится самому находить ответы на вопросы и творчески подходить к их решению.

На базе нашего учебного заведения появился лингвистический проект – Республиканский Квест «Загадки русского слова» для студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан и он проводится в соответствии с календарным планом НП «Совет директоров образовательных учреждений СПО Республики Татарстан» с 2022 года, став традиционным мероприятием.

Целью Квеста стало создание условий для развития социально-культурной и познавательно-речевой активности студентов в направлении развития речевой грамотности, стимулирования интеллектуальной и творческой познавательной направленности на усвоение ценностей русской словесности, а также привлечения интереса к проблемам «чистоты» русского языка. Для решения были выдвинуты задачи:

- возрождение интереса к традициям русской словесной культуры в условиях реализации коммуникативных командных навыков;

- привитие молодежи нравственных ценностей через народную мудрость и богатство русского языка;

- стимулирование когнитивных интересов личности посредством вовлечения в креативную познавательную культурную среду, имеющую лингвистические ценности.

Была разработана технология проведения проекта, содержание и правила игровых компонентов, требования к участникам, формат прохождения этапов, технология оценки результатов участников. Все это потребовало большого времени и интеллектуальных ресурсов педагогов-разработчиков. Уже на этапе тестирования проекта стало ясно, что подобная форма учебно-развлекательного взаимодействия очень понравилась студентам. Информация об увлекательном событии быстро разнеслась по учебным группам. Сложившаяся микросреда мотивировала участников к совершенствованию речевой деятельности. К урокам русского языка усилился интерес. Посредством внеклассных мероприятий, с одной стороны, можно закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, с другой – глубже раскрывать богатство русского языка, знакомить обучающихся с такими фактами языка, которые не изучаются на уроках, но необходимы в речевой практике.

Заключение. Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что игровые формы взаимодействия на уроках и внеурочных мероприятиях не позволяют студентам оставаться безучастными. Учебный процесс перестает быть обезличенным процессом обмена информацией, студенты начинают осознавать учебную деятельность как социально значимую, общественно-полезную, мотивационно-оправданную. Более того, активно формируют коммуникативную грамотность: учатся работать в группе, организовывать коллективное взаимодействие, постигают на опыте эффективные приемы общения, приемы самоконтроля, способы расположить к себе других людей, адаптации к предлагаемым условиям общения, отрабатывают этические нормы поведения.

Игровые практики формируют умения продуктивного взаимодействия, самовыражения, самоутверждения и самореализации не только у студентов, но и у педагогов. Однако, за дидрамами этому методу обучения должно оставаться понимание, что игра должна органично вписываться в общую концепцию преподаваемой дисциплины и это всего лишь один из методов обучения, на который мы хотели обратить внимание.

Список использованных источников

1. Груздова О.Г., Вилкова А.А. Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе студентов среднего профессионального образования // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. 2023. №1.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

А.Р. Салихова,
методист

*ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
РТ, г. Бугульма, ул. Ленина, 127,
тел.: 89172704052, e-mail: alya.salikhova.69@mail.ru*

Аннотация. Дополнительное профессиональное образование в разрезе непрерывного среднего профессионального образования позволяет приобрести навыки, наиболее актуальные и востребованные в настоящий момент на рынке труда, делает специалиста конкурентоспособным, позволяет совершенствовать полученные знания по смежной профессии, соответствовать современным инновационным требованиям экономической, социальной, профессиональной сферы жизни общества. Показателем роста профессионализма студентов, получивших дополнительное образование,

является приобретение определенного круга знаний и умений, работающих на конкретный общий результат.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, непрерывное образование, образовательные потребности, конкурентоспособный специалист, Российские Студенческие Отряды.

Введение. В современном мире быстро развивающихся новых технологий для повышения конкурентоспособности выпускников среднего профессионального образования необходимо по мере получения основного профессионального образования также осваивать ряд смежных профессий. Согласно статье 78 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды». Дополнительное профессиональное образование в современных условиях приобретает особую актуальность в связи с быстрыми темпами развития инновационных процессов во всех сферах жизни общества. В связи с этим возникает необходимость систематического получения дополнительного профессионального образования, как в сфере своей профессиональной деятельности, так и освоения смежных и иных профессий.

Такую возможность в этом учебном году получили студенты ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж». Студентам образовательных организаций, реализующих программы СПО, предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование в процессе обучения в колледже. На основе конкурсного отбора колледж стал участником гранта на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимых для

осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов, организованной молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (РСО). Основной целью организации трудовых проектов РСО является развитие движения студенческих отрядов в Российской Федерации как средство трудового воспитания и приобретения дополнительных навыков социально зрелого слоя молодежи, а также вовлечение молодежи в процессы социально-экономического развития нашей страны.

Обучающиеся ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей получают дополнительную профессию по программам: «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом»; 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям); «Повар». Дополнительное профессиональное образование является составной частью непрерывного образования. Преподаватели, ведущие данные курсы, разработали программы по освоению теоретических знаний и практических навыков по профессиям на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям. Программы ДПО обеспечивают формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки. Программы курсов определяют рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессиям, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Освоение программ дополнительного профессионального образования основано на выборе

студентов в соответствии с их интересами и склонностями, а также потребностями региональных отраслей экономики.

На протяжении двух месяцев студенты колледжа осваивают дополнительные навыки по смежным профессиям в соответствии с согласованными учебными планами и расписанием занятий. Содержание программ дополнительного образования в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» строится исходя из федеральных, региональных требований потенциальных работодателей, а также потребностей, особенностей и возможностей обучающихся. На теоретических занятиях обучающиеся знакомятся с новыми профессиями, овладевают актуальными знаниями, техникой безопасности, происходит многократное расширение, углубление и обновление профессиональных знаний. Практическая часть занятий предусматривает возможность формирования умений и навыков, полученных на теоретических занятиях, закрепления на практике и выполнения реальных трудовых действий в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа. Дополнительные профессиональные программы направлены на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации. При освоении дополнительного профессионального обучения студенты имеют ряд преимуществ:

- возможность овладения за время обучения основной профессией или специальностью, несколькими квалификациями;
- краткосрочность обучения;
- гибкий график учебного процесса;
- небольшая наполняемость групп;
- изучение передовых технологий производства;
- наилучшее сочетание теории и практики;
- индивидуальный подход;

- высококвалифицированные преподаватели, имеющие большой практический опыт работы.

На практических занятиях у студентов формируются навыки самостоятельного и критического мышления, непрерывного самообразования и саморазвития, развивается творческое мышление, а также умение работать в коллективе.

Курсы по дополнительным профессиональным программам заканчиваются итоговой аттестацией и получением соответствующего документа, позволяющего осуществлять профессиональную деятельность до получения диплома о среднем профессиональном образовании. Слушателям курсов присваивается 2 квалификационный разряд. По окончании программ представители Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» должны обеспечить временной трудовой занятостью студентов нашего колледжа в студенческих трудовых отрядах. В свободное от учебы время, в трудовой семестр, ребята смогут работать в различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно-полезную программу.

В заключении следует отметить, что в настоящее время перед образовательными организациями, реализующими программы СПО, стоит задача формирования и развития конкурентоспособного выпускника, используя потенциал и возможности системы дополнительного профессионального образования, ориентированной на потребности современного рынка труда с учетом конкурентной образовательной среды. Система подготовки специалистов в новых условиях должна выработать эффективную схему обучения, благодаря которой студенты получают максимальное количество общетеоретических знаний в сочетании с практическими, и в то же время востребованными и перспективными, что обеспечит будущему специалисту социальную защищенность и более быструю и успешную адаптацию в обществе. В современных условиях

востребован высокий уровень подготовки конкурентоспособного специалиста, умеющего не только выполнять определенную работу на предприятии, но и рекомендующего направления для улучшения его деятельности. Профессиональное обучение и подготовка высококвалифицированных кадров в рамках системы дополнительного профессионального образования будет способствовать обеспечению занятости населения и более эффективной реализации карьерных траекторий молодых специалистов.

Список использованных источников

1. Андреева А.С. Формирование системы профессионального воспитания обучающихся в условиях непрерывного образования // Устойчивое развитие науки и образования. 2016. № 3. С. 34-38.

2. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Система непрерывного образования как драйвер совершенствования профессиональных компетенций // Профессиональное образование и рынок труда. 2016. № 3. С. 26-28.

3. Методические рекомендации для региональных отделений МООО «РСО» по составлению технического задания для формирования лотов конкурсного отбора на предоставление гранта на обучение участников студенческих отрядов по профессиям рабочих и должностям служащих в субъектах Российской Федерации // Москва, 2024 г.

4. Положение об организации трудовых проектов молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие отряды». // Москва, 22.12.2023г.

5. Регламент реализации мероприятий по обучению по основным профессиональным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов. // Москва, 05.04.2024г.

6. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ В СПО: ОСОБЕННОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Р.И. Саликова,

преподаватель русского языка и литературы

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»

РТ, г. Казань, ул. Адоратского, 58б

тел.: 89503100552,

e-mail: rufiarufia@mail.ru

Аннотация. Рассматривается актуальный вопрос развития системы среднего профессионального образования в контексте реализации федерального проекта «Профессионалитет», который стартовал в 2022 году в качестве эксперимента и охватил 150 тысяч студентов, осуществляющих обучение на специалистов среднего звена.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, региональноориентированная модель образования, профессионалитет, модернизация системы СПО, профессиональное самоопределение.

Введение. Колледжи и техникумы сейчас находятся в центре внимания государства — и как кузница специалистов среднего звена и рабочих, необходимых экономике, и как образовательный выбор почти 3,5 млн российских подростков.

Очевидно, что в системе среднего профессионального образования (СПО) идёт перезагрузка — растёт его престиж и востребованность. Колледжи модернизируются и теснее интегрируются с экономикой. Изменения в этой сфере очень велики, как и связанные с ними ожидания.

Общая картина утраты престижности СПО среди молодёжи, а также осознание важности взаимного развития экономики регионов и организаций,

реализующих на их территории образовательную деятельность, стало своеобразным трамплином к созданию федерального проекта «Профессионалитет», целью которого провозглашается «разработка, апробация и внедрение новой образовательной технологии», интенсифицирующей процесс обучения производственных кадров, основанного на интегрированном педагогическом подходе. Интенсификация образовательного процесса, по мнению составителей официального документа, должна быть достигнута путём использования «цифрового образовательного ресурса, создаваемого Министерством просвещения Российской Федерации в рамках эксперимента» [3]. Это должно сделать систему СПО «более гибкой», подстроенной под потребности конкретных работодателей.

Федеральный проект «Профессионалитет» учитывает приоритет идеи о социальном сотрудничестве и кадровом партнёрстве образовательных организаций СПО и реальных предприятий региона, что, по справедливому замечанию С.С. Гиля, способствует «эффективной подготовке молодых профессионалов, способных к устойчивому профессиональному и карьерному развитию на рынках труда регионов и в структуре экономики страны» [2].

Идея о тесном сотрудничестве образовательных организаций и производственных предприятий не нова. Однако рассматриваемый федеральный проект возводит ОО СПО на новый уровень, обозначенный в документе термином «кластер». Обратимся к его трактовке. В самом широком смысле данное понятие определяется как система объединённых элементов, которую следует рассматривать в качестве «единого целого, обладающего общими свойствами». Применительно к системе образования, кластером обозначается взаимно функционирующая совокупность предприятий ведущих отраслей производства и учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку кадров [1]. Такой инновационный подход вносит определённые коррективы в уже ставший

традиционным перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник ОО СПО. В частности, в области профессиональных компетенций намечается ориентация на запрос региональной производственной сферы. Профессиональные компетенции должны быть сформированы с учётом мнения потенциальных работодателей, принимающих студентов конкретного направления подготовки, но не должны противоречить тем, что зафиксированы в ФГОС СПО, поскольку эксперимент в рамках федерального проекта «Профессионалитет» не отменяет действия Федерального образовательного стандарта [2].

Масштаб и инновационная составляющая реализации федерального проекта «Профессионалитет» расширяет требования к уровню профессиональных компетенций преподавательского состава образовательных организаций, в частности, в области применения современных цифровых технологий и технологий дистанционного обучения. Дополнительные функции возлагаются и на представителей руководящего звена ОО СПО. Всё это предполагает наличие определённых трудностей прохождения эксперимента. Для их преодоления наиболее насущными представляются:

- необходимость создания специализированных курсов повышения квалификации преподавательского состава образовательных организаций, входящих в перечень по реализации федерального проекта, а также тех, кто планирует войти в него на следующих этапах;

- рациональный подход к оптимизации процесса обучения, в частности, тех блоков, что ориентированы на освоение студентами цикла общеобразовательных дисциплин, овладение которыми в последствии не исключает гарантированное государством право на сдачу единого государственного экзамена;

- важность организации тесного сотрудничества всех объектов реализации обучения граждан (включая школы и вузы) для эффективности достижения целей проекта;

- развитие тьюторского движения в образовательных организациях СПО, призванного оказывать всестороннюю поддержку студентам;
- необходимость совершенствования навыков специалистов производственного звена, которые будут выполнять функцию инструкторов в процессе практической деятельности студентов СПО непосредственно на предприятии.

Реализация проекта «Профессионалитет» имеет своей целью закрепление профильного среднего профессионального образования в регионах, повышение востребованности в обучении по рабочим специальностям среди общественности, что на сегодняшний день признаётся одной из актуальнейших задач образования.

Список использованных источников

1. Блинов В.И., Куртеева Л.Н. Профессионалитет – новая сущность и старые смыслы // Техник транспорта: образование и практика. 2021. Т. 2, № 3. С. 248–255.
2. Гиль С.С. К вопросу о синхронизации образовательной деятельности современного колледжа с запросами бизнеса // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 2 (10). С. 67–80.
3. Киреева Э.Ф., Чапаев, Н.К. Профессионалитет: модернизация системы СПО // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №4. С.65-69.
4. Платонова Р.И., Панкай, В., Олесова, М.М. [и др.] Модернизация системы среднего профессионального образования / Р.И. Платонова, В.Панкай, М.М. Олесова // Журнал методов обработки окружающей среды. 2019. Т. 7, № 4. С. 562–565.

ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Смирнов,

к.псих.н., заместитель директора по УПР,

преподаватель специальных дисциплин,

Г.В. Лыкова,

преподаватель

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

РТ, г. Бугульма, ул. Ленина, 127

тел.: 8-904-678-59-74, e-mail savalesmit@mail.ru

Аннотация. Выпускник образовательного учреждения, получающий среднее профессиональное образование, имеет четкие требования к уровню и качеству подготовки. Парадигма современного образования, изначально направленная на диагностику компетенций, дополняется функциональной грамотностью.

Ключевые слова: компетентность, функциональная грамотность, читательская грамотность, информационная грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, компьютерная грамотность, финансовая грамотность.

Введение. Формирование общих и профессиональных компетенций, по сути, уже расценивается как базовый (начальный) уровень профессионализма. Компетентностный и практико-ориентированные подходы в системе профессионального образования остаются ведущими. Динамичность развития и совершенствования техники и технологии в первую четверть XXI века предъявляет особые требования к профессиональным кадрам самого будущего. Профессиональные

компетентность молодого специалиста дополняется функциональной грамотностью. Специалист 21 века рассматривается как самоорганизующаяся, саморазвивающаяся «живая система», способной на упорядочивание и приведение в действие комплекса базовых возможностей, способности включать набор ЗУНов в решение поставленных практических задач. Кроме того, данная «живая система» должна уметь вступать во взаимодействие с другими «живыми системами» для достижения практической цели.

«Функциональная грамотность студента СПО – это уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ФГОС СПО. Совокупность личностных качеств проявляются в знаниях, умениях, способностях и помогают молодому человеку адаптироваться на рынке труда, принимать осознанные решения в вопросах трудоустройства, в неоднозначных, нестандартных производственных и жизненных ситуациях» [1].

Функциональная грамотность включает в себя разноуровневое сочетание всех видов грамотности: читательская, информационная, математическая, естественно-научная, гражданская, компьютерная, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции.

Рассмотрим характеристики каждого компонента функциональной грамотности.

Читательская грамотность – «сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов» [2].

Информационная грамотность – «это социально-педагогическая характеристика обучающегося, отражающая его инструментальную и когнитивную деятельность в процессе поиска и работы и информационными ресурсами» [3].

Математическая грамотность – «способность человека выявлять и понимать роль математики в окружающем мире, высказывать

математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворить потребности, свойственные созидательному и мыслящему гражданину» [4].

Естественно-научная грамотность – интегративный результат базовой грамотности в области биологии, химии, физики; проявляется в способности описать и объяснить естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний, распознать научные вопросы и применение методов естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов [5].

Гражданская компетентность – «многоуровневое интегративное и постоянно развивающееся качество личности, которое объединяет в себе правовые и гражданские знания, умения и навыки, формирующие гражданские ценности и гражданскую позицию, необходимые для успешной самореализации в общественной жизни демократического общества» [6].

Компьютерная грамотность – системное использование информационных технологий.

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний в сфере финансов, и чем этот показатель выше среди населения, тем лучше он позволяет правильно оценивать свое финансовое положение, планировать доходы и расходы с учетом прогнозирования возможных изменений в жизни [7].

Креативное мышление – «способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения» [8].

Глобальные компетенции – это способность понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения; налаживать позитивное взаимодействие с людьми другого пола, разных национальностей, этнических и религиозных конфессий, социальных групп, жить в поликультурном мире; предпринимать конструктивные действия в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития [9].

Обязательными компонентами формирования функциональной грамотности студентов СПО являются:

- поэтапность и непрерывность;
- использование учебных и проектных задач с обозначенными критериально-уровневыми показателями;
- мониторинг, анализ и управление системой формирования функциональной грамотности;
- одготовленность и компетентность педагогов;
- ориентированность на рынок труда.

Содержательно-критериальная основа формирования функциональной грамотности:

- требования ФГОС СПО и Профессиональных стандартов;
- базовые навыки (знания, умения и навыки);
- навыки будущего, или навыки 21 века.

Результатом освоения образовательных программ среднего профессионального образования являются общие и профессиональные компетенции (Таблица 1). При реализации образовательных программ среднего профессионального образования следует сопоставить компоненты функциональной грамотности и общие компетенции:

Таблица 1. Перечень общих и профессиональных компетенций

Компоненты функциональной грамотности PISA	Общие компетенции ФГОС СПО ТОП-50
Читательская грамотность	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Информационная грамотность	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
Математическая грамотность	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Естественно-научная грамотность	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Гражданская грамотность	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Компьютерная грамотность	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Финансовая грамотность	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Креативное мышление	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Глобальные компетенции	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Далее выполняется сопоставление компонентов функциональной грамотности с общими и профессиональными компетенциями по конкретной специальности или профессии. Соотнесение компонентов функциональной грамотности с общими и профессиональными компетенциями, облегчает педагогическую задачу. Разработанные задания для фонда оценочных средств, адаптируются под конкретный компонент функциональной грамотности (конкретизируются практико-ориентированные учебные задачи), что, в свою очередь, позволяет проводить мониторинг, оценку, анализ и корректировку образовательных результатов на всем нормативном сроке освоения образовательной программы.

Список использованных источников

1. Рыкова, Е. А. О проекте Концепции формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования с учетом федеральных образовательных стандартов среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и требований работодателей при подготовке квалифицированных рабочих кадров для передовых технологий/ Е.А.Рыкова. –[электронный ресурс]. Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/funkc_gramotnost/rikova_funkc_gramotnost.pdf#:~:text=](https://firo.ranepa.ru/files/docs/funkc_gramotnost/rikova_funkc_gramotnost.pdf#:~:text=,Дата обращения: 06.01.2021г.). Дата обращения: 06.01.2021г.

2. Борисова, Н.В. Развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности: учебно-методическое пособие. В 2 частях. Ч. 1. / Н.В. Борисова, Е.Л. Николаевская. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. 100 с.

3. Евсеев, А.О. Информационная грамотность и компетентность как оставляющие информационной культуры в современном образовании //Информатизация образования. 2013. - № 2(71). С.77-85.

4. Валеев, И.И. Функциональная математическая грамотность как основа формирования и развития математической компетенции //Бизнес. Образование. Право. 2020. - № 4(53). С.353-360.

5. Краснов, П.О. Естественно-научная грамотность: от PISA к региональному мониторингу / П.О.Краснов, Н. Г.Торгашина, Е.В.Супрун, Т.Ю Чабан // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020- . Т. 2, № 2 (70). С. 275–288.

6. Алексеев, В.Н. Гражданская компетентность – социально востребованное качество образования //Формирование гуманитарной среды в вузе: Инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2013. Том 4. С.36-39.

7. Финансовая грамотность населения: проблемы, региональные практики и перспективы развития: сборник научных статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции / под редакцией Матчинова В.А., Сусяковой О.Н. Калуга, 2021. 298 с.

8. Яковлева, С.Г. Креативное мышление. Оценка креативного мышления. Модели заданий / С.Г.Яковлева, О.Б.Логинова. – [электронный ресурс]. Режим доступа: http://chrio.cap.ru/Content2021/orgs/GovId_121/ocenka_kreativnogo_mishleniya._modeli_zadaniy.pdf. Дата обращения: 06.01.2021г.

9. Асадуллина, Н.Н. Глобальные компетенции в структуре функциональной грамотности //Евразийское научное объединение. 2021. № 2-6 (72). С.396-397.

АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ СОКРАЩЕННЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ ПО ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Г.В. Сонькина,

преподаватель специальных дисциплин,

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Аннотация. Одна из ключевых причин кадрового голода в промышленности – это уход иностранных компаний и активное импортозамещение. Для российских предприятий открылись широкие возможности: можно наращивать производственные мощности, запускать новые проекты. Но специалистов не хватает.

Ключевые слова: модернизация, интегрированная система, инновационные методы, цифровая модель, социализация, адаптации, сравнительный анализ.

Введение. В обучении специалистов среднего звена необходимы новые подходы к содержанию образования. В связи с нехваткой специалистов на ранке труда необходима интенсификация практической подготовки и возможность сокращения сроков освоения программы СПО по согласованию с работодателем.

Для решения задач по модернизации учебного процесса в России с 01.09.2022 года внедряется обучение в СПО по ФП «Профессионалитет». В соответствии со статьей 20 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», и на основании постановления Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387 Правительство Российской Федерации в период с 1 июня 2022 года по 31 декабря 2025 года проводит эксперимент по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», в который вошел ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» в кластер «Машиностроение» по трем направлениям подготовки.

Применение инновационных методов реализации ФП Профессионалитет выбрана к рассмотрению модернизация учебного процесса освоения основных и дополнительных программ в процессе

обучения по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)». Поступив на первый курс в ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» студент одновременно зачисляется в Учебный центр «Алабуга Политех».

До поступления в учебные заведения предприятие – работодатель АО ОЭЗ ППТ «Алабуга» проводит ассессмент с будущими студентами, и первокурсниками они становятся осознанно, выбирая на ту или иную специальность. С первого курса студенты оказываются в производственной среде так как, дополнительное образование предусматривает обучение на рабочем месте с первого дня обучения. Параллельно со специальными программами учебного центра проходят занятия по основным образовательным программам, составленным с учетом сокращения сроков обучения.

Внедрение инновационных методов позволяет увеличить охват желающих получить навыки проектирования и моделирования технологических процессов, а именно: можно создать цифровую копию технологического процесса, установив среду моделирования на личный компьютер. Используя программы для создания алгоритма управления на разных языках Stl, FBD в программе Tia Portal можно взаимодействовать с моделью технологического процесса и оборудованием - виртуально. При создании проекта можно оптимизировать энергетические затраты путем создания цифровой модели.

Теоретическое обучение и приобретение практических навыков не требует закупки дорогостоящего оборудования и позволяет проектировать технологические процессы во многих отраслях промышленности. Использование инновационной методики позволяет при создании разработок проверять правильность работы алгоритма, а также устранять ошибки перед загрузкой программы в физический контроллер. Отработка на цифровых

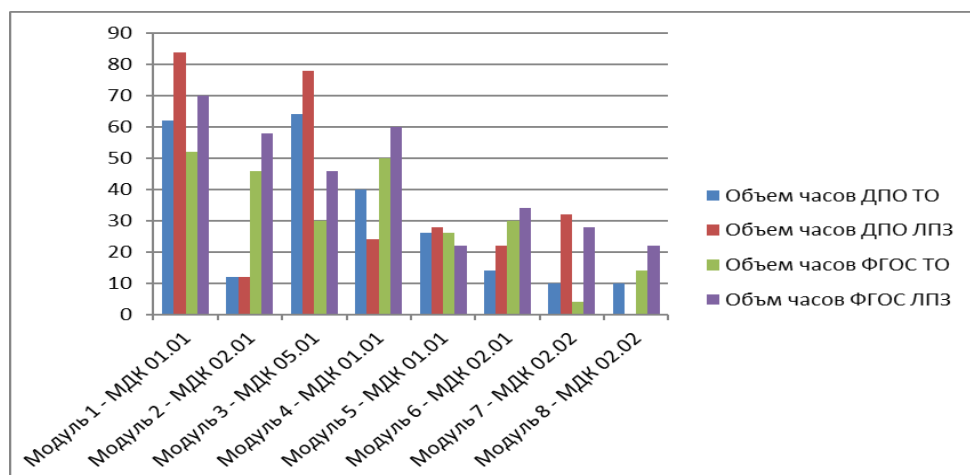
копиях всевозможных задач значительно сокращает сроки запуска новых производств.

Проектирование и программирование технологического процесса, а также загрузку в физический контроллер программы и запуск процесса на мехатронной станции обучающиеся осваивают в конце второго семестра в рамках промежуточной аттестации и получают сертификат и возможность работать на оборудовании предприятий резидентов АО ОЭЗ ППТ «Алабуга». Таким образом, частично решается проблема кадрового голода промышленных предприятий. Одновременно в рамках основной образовательной программы обучающиеся получают удостоверение по рабочей профессии 14919 «Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики».

Сравнительный анализ тематической части рабочих программ междисциплинарных комплексов по ФГОС и программ ДПО работодателя необходим для эффективного взаимодействия с производством и возможность варьировать тематику и направленность программ, включая в программу более востребованные навыки на рынке труда.

Для исследования интеграции рабочих программ ДПО и междисциплинарных курсов ПООП-П ФГОС был проведен сравнительный анализ программ ДПО работодателя и междисциплинарных курсов и ПООП-П ФГОС ФГОС . Результаты исследования представлены в виде диаграммы.

Диаграмма 1. Соотношение объема часов теоретического и практического обучения программы ДПО и ФГОС.



Из диаграммы видно, что объем часов теоретического и практического обучения программы ДПО и ФГОС, хорошо интегрируются между собой. По учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена профессиональный цикл составляет 1848 часов и по программе дополнительной профессиональной подготовке 520 часов, таким образом, профессиональный цикл увеличивается на 28% и составляет 2368 часов.

Заключение. В результате проведенного исследования можно сделать выводы:

- темы программы ДПО построены на основании запросов работодателя и направлены на отработку практических навыков обучающихся;
- программы ДПО формируют у обучающихся профессиональные компетенции с учетом передовых технологий, и способствуют личностному профессиональному становлению;
- программы междисциплинарных комплексов позволяют получить углубленные знания по специальности;
- междисциплинарный комплекс охватывает материал сразу нескольких дисциплин, что позволяет изучать профессию всеобъемлюще;
- комплексный подход к практическому и теоретическому обучению, постоянное совершенствование профессиональных компетенций, взаимосвязь с работодателем и выполнение реальных производственных задач в процессе обучения позволяет заключить, что программы ДПО и программы МДК хорошо интегрированы между собой;
- внедрение сокращенных программ обучения по ФП «Профессионалитет» с применением современных технологий является эффективным, и отвечает требованиям профессиональной подготовки будущих специалистов для современных, высокотехнологичных производств.

Список использованных источников

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 -ФЗ

2. Примерная основная образовательная программа «Профессионалитет» специальность 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)»
Приказ ФТ БОУ ДПО ИРПО № П-256 от 29.07.2022 г.

3. Корпоративная программа освоения профессиональной компетенции «Промышленная автоматика» АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «ОСОБАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗОНА ПРОМЫШЛЕННО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТИПА «АЛАБУГА»

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

А.Ф. Султанова,

руководитель центра практико-ориентированной подготовки,

преподаватель,

Ю.Е. Шаханова,

начальник отдела организации практики и содействия трудоустройству,

преподаватель,

Е.С. Красильникова,

заведующий производством,

преподаватель

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»

РТ, г. Казань, ул. Адоратского, 58 б

тел.: +7 960 089-97-97, e-mail: sultana-Alina@yandex.ru

тел.: +7 927 408-01-88, e-mail: shakhanova-yulia@mail.ru

тел.: +7 965 625-73-78, e-mail: kkrasilnikova99@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению вопроса о стажировках, которые являются важным этапом в профессиональной жизни педагогического работника. Основное внимание в работе автор акцентирует

на организации и проведении стажировок в рамках Федерального проекта «Профессионалитет».

Ключевые слова: педагогический работник, стажировка, профессиональное мастерство, профессионалитет.

Актуальность. статьи заключается в представлении стажировки для педагогического работника как средства повышения уровня профессиональной компетентности в современных условиях быстро меняющейся образовательной и технологической среды.

Сегодня перед системой СПО стоит задача по обеспечению предприятий страны высококлассными рабочими кадрами. Федеральный проект «Профессионалитет» содержит три ключевые инициативы, первая из которых заключается в интеграции колледжей и предприятий реального сектора экономики посредством создания образовательно-производственных кластеров, вторая – во внедрении новых образовательных программ, предусматривающих оптимизацию сроков обучения: до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных. И третья инициатива направлена на развитие государственной системы подготовки педагогических кадров для СПО², прежде всего, мастеров производственного обучения, находящихся в центре профессиональной подготовки студентов и обеспечивающих ее качество [1].

Подготовка специалистов среднего звена, в соответствии с потребностями экономики и общества, не может функционировать эффективно без высококвалифицированных педагогических работников.

В связи с проводимой работой по обновлению образовательных программ среднего профессионального образования стажировки педагогов на предприятиях отрасли помогают модернизировать систему подготовки рабочих кадров в соответствии с новейшими технологиями и практиками отраслей экономики.

Педагогическому работнику важно постоянно получать и обновлять практические знания и навыки, для того чтобы иметь возможность как можно эффективнее погружать студентов в реальную ситуацию в отрасли.

В 2023 году, в ходе реализации федерального проекта «Профессионалитет», в рамках организации обучения педагогических работников образовательных кластеров среднего профессионального образования, от ГАПОУ «Международный колледж сервиса» стажировку прошли 20 педагогических работников по следующим программам:

1. Обучение методическому сопровождению реализации программ СПО с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет».

2. Обучение педагогических работников практическим навыкам осуществляется на современном оборудовании в мастерских и стажировочных площадках реального сектора производства в соответствии с профилем реализуемой ООП СПО.

3. Интенсификация образовательной деятельности при проведении практической подготовки обучающихся.

По первой и второй программе повышения квалификации стажировка проходила на производственных предприятиях отрасли ООО «Эстель сервис Урал» и ООО «БК-ИНВЕСТ» (ресторан Love.ashe). Вторую программу дополнил блок: «Стажировка в учебных мастерских».

В программы стажировок вошло ознакомление с производством, технологическими циклами, обеспечением безопасности труда и внедрением передовых технологий. Обучение длилось пять дней (40 часов). Итоговая аттестация проводилась в форме тестирования.

Стажировка в мастерских проходила на двух площадках:

- ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум» Республики Татарстан для преподавателей пищевых технологий;

- ГАПОУ СО «Губернаторский колледж» Саратовской области для преподавателей индустрии красоты.

Данное обучение длилось девять дней (68 часов) и включало в себя совершенствование педагогических навыков при работе на современном оборудовании в рамках практического обучения. Итоговая аттестация проводилась в форме демонстрационного экзамена на котором педагоги в ходе выполнения практических заданий на современном оборудовании подтвердили приобретенные производственные навыки работы и организации практического обучения студентов.

Третья стажировка была организована ГАПОУ «Международный колледж сервиса» на базе ОАО «Булочно-кондитерский комбинат» и в салоне красоты «Хочу так» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников и освоения современных производственных процессов. В ней приняли участие специалисты пищевых технологий и преподаватели индустрии красоты в количестве четырнадцати человек. Продолжительность стажировки составила две недели (72 часа).

Такая организация стажировок педагогических работников способствует совершенствованию их профессиональных навыков и компетенций. Обучение в современных мастерских и на предприятиях помогает им применять полученные навыки при организации практического обучения и производственной практики студентов.

После завершения стажировок педагогические работники получили ряд результатов, которые могут оказать влияние на их дальнейшую карьеру и профессиональное развитие. В число результатов вошло:

- приобретение новых знаний и навыков;
- повышение профессионального уровня;
- расширение профессиональных связей;
- улучшение карьерных перспектив, повышение уверенности в своих силах.

В целом, стажировка является важным этапом в профессиональной жизни педагогического работника, который может принести множество положительных результатов в процесс обучения студентов среднего

профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Список использованных источников

1. Дубицкий В.В., Коновалов А.А., Лыжин А.И., Феоктистов А.В., Неумывакин В.С. Мастер производственного обучения 2.0: кадровый потенциал проекта «Профессионалитет» // Образование и наука. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/master-proizvodstvennogo-obucheniya-2-0-kadrovyy-potentsial-proekta-professionalitet> (дата обращения: 19.09.2024).

УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

С.В. Тимофеева,

преподаватель,

А.А. Кантария,

преподаватель,

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»,

РТ, г. Казань, ул. Адоратского, 58 Б,

тел.: 89053117876, e-mail: svetlana.timofeeva.59@mail.ru

тел.: 89503108772, e-mail: Arina010474@gmail.com

Аннотация. Успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учебных заведениях является актуальной темой, требующей комплексного подхода. Одним из ключевых факторов является индивидуализированный подход к каждому ребенку, основанный на его потребностях и особенностях. Это включает адаптацию учебной программы, специализированные методики обучения, а также использование технологий, способствующих вовлечению студента в образовательный процесс.

Ключевые слова: социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), адаптация, учебные заведения.

Введение. Социальная адаптация учащихся с ОВЗ предполагает интеграцию человека в общество, отражает возможность его биологического и социального функционирования. Социальное и биологическое функционирование складывается из адекватности восприятия собственного организма к окружающей действительности, построения адекватной коммуникации с окружающей средой, выстраиванием адекватной системы отношений, вырабатывающей способность к:

- обучению и труду;
- организации отдыха и досуга;
- самообслуживанию и взаимобслуживанию в семье или коллективе;
- изменении привычных стереотипов поведения;
- приспособлению в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

В результате адаптации достигается формирование самосознания, ролевого поведения, развиваются и формируются способность к самообслуживанию, самоконтролю, выстраиваются адекватные связи с окружающими.

Важную роль играет создание инклюзивной среды, где дети с ОВЗ смогут взаимодействовать с ровесниками, что способствует развитию социальных навыков и уверенности в себе. Педагогический коллектив должен быть подготовлен к работе с такими детьми, что подразумевает дополнительное обучение и повышение квалификации [3].

Сотрудничество с родителями является неотъемлемым элементом успешной социализации. Обмен информацией и совместные усилия могут значительно улучшить процессы интеграции. Активное участие детей в школьной жизни через кружки, секции и другие мероприятия помогает уменьшить барьеры и способствует их социальной адаптации. Всё это в совокупности создает необходимые условия для успешной социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в психическом и физическом развитии, в связи с этим образовательная программа, особенности условий среды, в которую попадает такой ребенок, должны быть приспособлены к возможностям ребенка.

Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой важный шаг к созданию равных условий для всех учащихся. Это подход, основанный на принципе недискриминации и уважения к индивидуальности каждого ребенка. Подразумевается, что обучение происходит в обычных классах, где дети с ОВЗ имеют возможность взаимодействовать со сверстниками, что способствует их социальной адаптации и развитию.

Ключевыми аспектами инклюзивного образования являются использование адаптированных образовательных программ и методов, а также подготовка педагогов к работе с разными категориями учащихся. Это требует от учителей гибкости, терпения и готовности к тонкому поэтапному подходу в обучении. Важно также создавать поддерживающую атмосферу в классе, где каждый ребенок чувствует себя услышанным и принятым.

Кроме того, инклюзия требует активного сотрудничества между родителями, специалистами и образовательными учреждениями, чтобы выработать комплексные решения на уровне системы. Инклюзивное образование – это не просто методика, это философия, которая открывает новые горизонты для детей с ОВЗ и улучшает общее качество образования для всех.

Одним из важных факторов успешной социализации является готовность социального окружения, в которое попадает ребенок с ОВЗ, относиться с пониманием, милосердием к нему, целенаправленно формировать социальные навыки и использовать их в повседневной жизни, быть готовыми выстраивать со своей стороны коммуникацию и

взаимодействие на основе актуальных для «особенного» ребенка сфер жизнедеятельности [4].

Нередко жизнь и адаптация ребенка с ОВЗ протекает в закрытых условиях, в которой могут быть сформированы ценности и правила, отличающиеся от принятых в обществе. Возможности взаимодействия и коммуникации в такой среде ограничены, по этой причине дети с ограниченными возможностями здоровья не могут освоить социальные роли часто из-за отсутствия примера для подражания.

Список использованных источников

1. Рочева О.А., Зарипова Р.С., Рочева Я.О. Влияние экологических и культурных условий на уровень жизни людей / Эффективные системы менеджмента: стабильное качество в нестабильных условиях: материалы X юбилейного Международного научно-практического форума. Казань, 2023. С. 187-189.

2. Рочева О.А., Шарипова Ф.Р., Шамсемухаметов А.А. Мероприятия по совершенствованию процесса управления благоустройством в городах-миллионниках: зарубежный опыт управления сферой благоустройства муниципальных образований / Приборостроение и автоматизированный электропривод в топливно-энергетическом комплексе и жилищно-коммунальном хозяйстве: материалы V Национальной научно-практической конференции. В 2-х томах. Казань, 2019. С. 217-222.

3. Рочева О.А., Зарипова Р.С., Бекетова С.И. Информационные технологии как основы парадигмы в образовании с целью развития общества / Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14. № 2-2. С. 85-89.

4. Рочева О.А., Зарипова Р.С., Рочева Я.О. Экологическая составляющая качества жизни населения / Энергетика, инфокоммуникационные технологии и высшее образование: материалы Международной конференции. Казань, 2023. Т. 3. С. 325-328.

5. Рочева О.А., Рочева Я.О. Анализ условий жизни населения России /

Энергетика, инфокоммуникационные технологии и высшее образование: материалы Международной научно-технической конференции. Казань, 2023. Т.2. С. 551-554.

ОСОБЕННОСТИ И ТРУДНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.С. Толстошеев,

преподаватель,

Е.А. Пантелеева,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,

РТ, г. Бугульма, ул. Владимира Ленина д. 144

тел.: 8(904)766-57-21, e-mail: metermaid.one@gmail.com

Аннотация. В данной статье представлены различные сложности, с которыми часто можно столкнуться при работе преподавателя в дистанционном формате. Описаны распространенные ошибки преподавателей и приведены примеры. Так же в статье описываются способы избегания или минимизации указанных сложностей.

Дистанционный формат обучения представляет собой процесс получения знаний, при котором преподаватель и ученик(и) не находятся в одном помещении, т.е. обучение происходит удаленно, через Интернет, чаще всего посредством видео-звонков, но возможны и в виде онлайн-курсов или мобильных приложений.

На данный момент Российский рынок электронного обучения растет с невероятной скоростью. Это вполне объяснимо, так как проводить обучение в таком формате удобно и экономически выгодно. Удаленное обучение – это отличное решение не только для обучающихся школьников или студентов, но и для самих преподавателей, так как позволяет повысить свой

профессиональный уровень. Это отличная возможность получать знания не выходя из дома, что может быть необходимо людям, которые по различным причинам не могут посещать учебные заведения.

Однако среди такого большого количества положительных сторон, дистанционное образование имеет целый ряд минусов, с которыми можно встретиться при работе в таком формате.

Из своего личного опыта могу выделить некоторые из них:

- технические неполадки;
- рассеянность внимания;
- разновозрастной состав группы;
- уровень освоения материала.

Технические неполадки. Довольно частая группа проблем с которой сталкивается каждый преподаватель дистанционного формата. Различных ситуаций может быть большое количество, но приведу несколько примеров:

– Трудности в установке программного обеспечения – зачастую при работе в онлайн формате, нет возможности заранее установить требуемое ПО на персональный компьютер ученика, в следствии чего приходится тратить часть урока на устранение проблемы. В качестве решения зачастую ученикам заранее отправляется подробная инструкция к установке и настройке, но это не дает стопроцентной гарантии.

– Трудности с программой, в которой проходит само занятие – в качестве платформ для проведения занятий часто используются общедоступные бесплатные сервисы, такие как Google Meet, Zoom, Skype и т.д. Каждая платформа имеет свои плюсы и минусы, например на платформе Zoom есть возможность оставлять графические комментарии и текст на демонстрации ученика, что существенно упрощает работу, однако сама платформа предоставляет только 40-минутную конференцию, с дальнейшим обязательным перерывом в 10 минут (эти ограничения можно обойти приобретя расширенную версию Zoom). Однако можно использовать данный

обязательный перерыв как перемену для учеников.

Это далеко не все трудности с которыми можно столкнуться, однако в некоторых онлайн школах присутствуют штатные технические специалисты, которые в оперативном формате помогают решить различные ситуации, но обычно оперативность довольно сильно хромает.

Рассеянность внимания. Очень часто при проведении занятия в дистанционном формате нам предстоит работать с группами (5 и более учеников) и трудность заключается в том, что нет возможности увидеть общую картину работы группы, особенно когда требуется работа за компьютером, ведь всем ученикам придется включать демонстрацию своего экрана, переключаясь между которыми преподаватель может не целиком или не в полной мере помочь тому или иному ученику. Сложность так же заключается в том, что довольно часто ученики при дистанционном обучении не включают свои камеру и микрофон, что осложняет контакт с ними.

В качестве решения проблемы можно установить обязательные к выполнению правила поведения на занятии и повторять их в начале урока, пока не войдет в привычку. Однако особенность дистанционного формата, подразумевает что могут быть очень замкнутые ученики, которые с трудом идут на контакт. В таких случаях требуется индивидуальный подход, но чаще всего просто требуется время, что бы ученик привык к педагогу.

Разновозрастный состав группы. При работе в онлайн школах, довольно частое явление. Речь идет о формировании групп, в которые менеджеры включают учеников «примерно» одного возраста, из расчета средних показателей статистики. Например, для изучения платформы Roblox Studio считается оптимальным возраст от 12 лет, но иногда бывает так, что в группу из 4-5 человек добавляют 1-2 ученика возрастом младше или старше на 1-2 года. Казалось бы, ничего страшного, особенно если ученики увлечены. Однако, когда доходит до сложных тем, приходится учитывать возраст младшего ученика, т.к. он, например, еще не проходил некоторых

тем в школе и не может выполнить задание самостоятельно.

В таком случае лучшим решением ситуации станет деление группы строго по возрасту, однако такое возможно только в «идеальных условиях». В качестве альтернативного решения, можно назначить самого старшего и активного своим «помощником», который сможет объяснить некоторые элементы более молодым ученикам.

Уровень освоения материала. По моему опыту, самая часто встречаемая проблема при групповых занятиях. В любой группе людей, всегда будут несколько выделяющихся. То же самое происходит и на дистанционных уроках. Очень часто в группе есть несколько человек которые либо отстают от остальной группы, либо наоборот идут впереди всех. В результате у нас получается не равномерное освоение материала.

Способов решения много. Одним из самых простых будет дать дополнительное задание тем ученикам, которые заканчивают основное задание раньше.

Мною были рассмотрены далеко не все возможные проблемы дистанционного обучения, а лишь те, с которыми мне часто приходилось встречаться на своем личном опыте. В заключении могу сделать вывод, что дистанционный формат, это неотъемлемая и положительная часть сегодняшнего и будущего процесса обучения, ведь даже не смотря на недостатки, положительных сторон все-таки больше.

Список использованных источников

1. Десять нестандартных советов начинающему писателю // URL: <https://litnet.com/ru/blogs/post/15507> (дата обращения 19.11.2024)
2. Приущества и недостатки дистанционного обучения // URL: <https://sky.pro/wiki/profession/distancionnoe-obuchenie-plyusy-i-minusy/> (дата обращения 20.11.2024)

ЗНАЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В РАЗВИТИИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Р.Б. Файзуллина,

к.т.н., доцент,

заместитель директора по инновационно-методической работе,

А.И. Хусаинова,

заведующая учебным полигоном

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»,

РТ, г. Казань, ул. Адоратского, 58 б

тел.: 89172619508, e-mail: rezeda.f@mail.ru

Аннотация. Современное образовательное учреждение, вставшее на путь стабильной конкурентоспособности, должно находиться в поиске новых решений и методик для подготовки востребованных на рынке труда специалистов, соответствующих требованиям работодателей. Решением данной задачи сегодня является участие в федеральном проекте «Профессионалитет».

Ключевые слова: проект, программа, Профессионалитет, конкурентоспособность, востребованный специалист, работодатель.

Введение. Многие годы формирующаяся ситуация в системе специального профессионального образования сильно никого не беспокоила. Обстоятельства резко изменились, когда рынок труда остро почувствовал дефицит кадров. Это связано со многими факторами, но основное по нашему мнению это из-за потери престижа рабочих профессий и возможности зарабатывать намного больше на неквалифицированных работах.

Федеральный проект «Профессионалитет», один из немногих, кто поставил эту проблему на первый план и решает ее глобально. Главный упор делается на связи между учебными заведениями специального профессионального образования и предприятиями – работодателями, а также

адаптацией образовательных программ запросам потенциального потребителя.

Реальная ситуация такова, что в современных непростых условиях рынка труда потребность в кадрах будет неизменно расти, так как российская экономика начинает адаптироваться к работе под санкциями. Отсюда следует, что страна будет продолжать активнее развивать собственное производство, это приведет к открытию еще большего количества новых рабочих мест, что в свою очередь требует высококвалифицированных специалистов, которых и так, в настоящее время катастрофически не хватает. Поэтому новый проект федеральной системы образования «Профессионалитет» является решением сложившейся сложной ситуации.

Для Международного колледжа сервиса, участие в проектах и грантах всегда являлась приоритетной. Проектная деятельность для организации становится важным инструментом конкурентоспособности и одной из основных составляющих эффективной стратегии [1]. Сегодня многие конкурсы и гранты направлены на поиск решения проблемы. Именно через проекты и проектную деятельность, как обучающихся, так и преподавателей, а также самого учебного заведения можно решить ряд задач для успешной организации образовательного процесса. Поэтому при первой же возможности колледж участвовал в федеральном проекте «Профессионалитет» и стал победителем в 2023 году по отрасли «Туризм и сфера услуг».

Миссия образовательного кластера «Туризм и сфера услуг», созданного на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Международный колледж сервиса», заключается в трансформации образовательного процесса при формировании необходимых компетенций студентов согласно современным условиям экономики и требованиям работодателя.

Целью образовательного кластера является создание рабочей структуры для подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях

образовательно-производственной деятельности, направленной на формирование навыков высококвалифицированных профессионалов в процессе перехода к компетентностной модели обучения, интегрированной в кластерный инновационный гибкий процесс.

Образовательный кластер создается для развития кадрового потенциала в отрасли туризма и сферы услуг и осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами развития Республики Татарстан в целях:

1. Повышения уровня трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования.

2. Привлечения организаций, действующих в отрасли туризма и сферы услуг к подготовке кадров.

3. Создания благоприятных условий для развития практикоориентированной модели подготовки кадров.

4. Развития кадрового потенциала и формирования эффективной системы подготовки кадров для отрасли туризма и сферы услуг, в том числе, путем обучения на базе организаций, действующих в выбранной отрасли, с учетом текущих и перспективных потребностей в специалистах заинтересованных организаций и хозяйствующих субъектов Республики Татарстан.

5. Поиска, развития и тиражирования лучших практик наставничества на базе организаций, действующих в выбранной отрасли, и в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – образовательные организации); организации профессиональной ориентации; реализации образовательных программ; содействия трудоустройству и выстраиванию карьерных траекторий выпускников.

6. Совершенствования и модернизации материально-технической базы, учебной и производственной инфраструктуры участников образовательного кластера из числа образовательных организаций.

7. Развития сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации

образовательных программ, а также совместного использования материально-технической базы образовательного кластера.

8. Повышения квалификации административно-управленческого персонала и педагогического состава участников образовательного кластера из числа образовательных организаций.

9. Внедрения в деятельность образовательных организаций эффективных механизмов управления.

Как и любой проект, Профессионалитет, представляет собой комплекс усилий (включающий анализ цели и проблемы), которые должны управляться и планироваться для достижения желаемых изменений в организациях, в окружении грамотных людей, обладающих необходимыми знаниями, включает новую сложную задачу или проблему и должен быть завершен в заранее определенное время. Поэтому в ходе его реализации усилия должны вкладывать как руководитель проекта, так и каждый участник группы. Для успешной реализации проекта важную роль играет контроль и управление, а также самодисциплина и настрой всех участников процесса [2].

Наш проект направлен на развитие, поиск новых идей, решение наболевших проблем, вовлечение в него как можно большего числа заинтересованных преподавателей и студентов, готовых к нестандартным решениям поставленных задач, а также способных генерировать новые идеи. Исходя из того, что Профессионалитет создан как кластер среднего профессионального образования и включает в себя еще три сетевые учебные заведения и ряд работодателей, то вовлекать их специалистов в реализацию проекта задача базовой организации – Международного колледжа сервиса.

Любой проект, и Профессионалитет в т.ч., не является исключением, а потому требует соблюдения временных, количественных и качественных показателей. Поэтому необходимо соблюсти все формальности и создать нормативную базу. Так как в нашем случае речь идет об инновационном проекте организации, то необходимо было разрешение Учредителя

организации и одобрения Наблюдательного совета образовательного учреждения. Программа проекта готовилась с соблюдением требований и тщательно корректировалась. Как правило, такие проекты формируются на основе объявленных правомочными структурами конкурсах и грантах. Согласно требованиям «Положения» конкурса или гранта формируется проект. Ступеней одобрения проекта может быть несколько. В данном случае мы сформировали заявку, включающую содержание, схемы, графики, календарные планы, необходимые договора, соглашения и пр. Оценка заявок на участие в отборе осуществлялась в соответствии с критериями и значениями по каждому пункту, предусмотренному требованиями к отбору. На основании результатов оценки заявок на участие в отборе был составлен рейтинг заявок, с присвоением порядкового номера по мере уменьшения итогового балла.

Как правило, при формировании инновационного проекта учебного заведения зачастую бывает задействована только администрация, тогда как многие преподаватели не знают о предстоящих изменениях. Как следствие, любые преобразования воспринимаются «в штыки». Чтобы максимально предотвратить сопротивления со стороны педагогического состава в процессе формирования проекта велись разъяснительные и информационные совещания, в которых поэтапно обсуждались темы, направления, цели, задачи работы. Такое поэтапное «включение» преподавателей в проект, в дальнейшем позволило избежать трудностей и проблем, связанных с реализацией цели и решением задач работы. Как минимум, удалось избежать комментариев, что они впервые об этом проекте слышат. Помимо информации важна так же мотивация педагогического состава, следовательно, обязательно необходимо показать «плюсы» и предполагаемые результаты проекта, что учебное заведение, и конкретно каждый преподаватель получит от данной работы. Важно проговорить какие структуры будут задействованы в процессе реализации проекта, и кто конкретно из преподавателей и сотрудников организации будет выполнять

определенные функции, при этом четко определяя время выполнения и сроки реализации этапов работы [3].

Так же не менее важно конкретизировать роль каждого, кто задействован в реализации проекта, особенно это касается преподавателей. Они должны отчетливо понимать и знать, на каком этапе и какую работу они должны выполнить. Были разработаны графики и календарные планы с конкретными датами выполнения этапов проекта, а также подготовлен приказ по составу сотрудников, вовлеченных в данную работу. Каждый должен понимать, что их результат работы повлияет на качество реализации всего проекта и в итоге на конечный продукт (услугу и пр.).

Далее необходимо тщательно организовать процесс реализации проекта с учетом графиков и календарного плана. Следующим важным аспектом является постоянный контроль основных моментов, анализ промежуточных данных и показателей, своевременные корректирующие действия по результатам реализации этапов. На данном этапе требуется качественное и своевременное выполнение своих функций каждым участником проекта.

В ходе формирования проекта следует учесть основные риски и возможные проблемы. В процессе деятельности образовательного кластера «Туризм и сфера услуг» значительное внимание уделяется анализу и предотвращению возможных ограничений и рисков.

Рисками и ограничениями для реализации программы являются:

- ухудшения политической и экономической ситуации в стране или регионе;
- усиливающаяся конкуренция с другими учебными заведениями и организациями отрасли Республики Татарстан;
- нехватка или ограниченность финансовых ресурсов на дальнейшие проекты развития;
- сохраняющийся дефицит высококвалифицированных специалистов в сфере образования;

- низкая инновационная активность руководителей и ведущих специалистов сферы сервиса;

- сложная геополитическая и эпидемиологическая ситуация, влияющая на возможность развития международных отношений и обмен опытом с учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья.

Риски отдельных мероприятий программы минимизируются за счёт повышения необходимых компетенций исполнителей, экспертной и организационной поддержки работодателей, а также кооперации с другими учебными заведениями Республики Татарстан, образовательными центрами города и республики, правительственными и индустриальными организациями для сокращения имеющихся дефицитов и преодоления ограничений. Основное внимание уделяется планированию мероприятий программы, регулярному мониторингу процессов и оценке промежуточных результатов, в том числе за счёт преобразования структуры управления колледжем.

Главное в любом новом проекте – результат, продукт на выходе, необходимо не только реализовать цель работы, но и суметь внедрить и сохранить результаты в учебном заведении, а также поделиться опытом с другими образовательными учреждениями.

Список использованных источников

1. Файзуллина Р.Б. Внедрение инновационного проекта в образовательный процесс учебного заведения / С.А. Газизуллина, Г.Т. Камилова. – методические указания – Казань: Типография Международного колледжа сервиса, 2017. 38 с.

2. Файзуллина Р.Б. Особенности организации и внедрения инновационного проекта в образовательный процесс // Международная научно-практическая конференция «Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений» В 2 ч. Ч.1 Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. С. 233-235.

3. Файзуллина Р.Б. Организация проектной деятельности в сервисе: Учебное пособие. – Казань: Международный колледж сервиса, 2022. 85 с.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

М.И. Хадиева,
преподаватель

*ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,
РТ, г. Бугульма, ул. Владимира Ленина д. 144
тел.: 89869167686, e-mail: oksenyuk.mari@mail.ru*

Аннотация. Дистанционное обучение основывается, как на общепедагогических принципах, так и на специфических принципах: интерактивности, открытости, гибкости, адаптивности, передаваемости, базовых знаний, идентификации, индивидуализации, регламентности обучения, педагогической целесообразности.

Ключевые слова: дистанционное, инновации, методы, образование, процесс.

Введение. Актуальность исследования данной темы объясняется тем, что современные образовательные процессы определяют цели и задачи преобразования образования, среди которых основная заключается в обеспечении качественного образования, соответствующего актуальным и будущим потребностям личности, общества и государства.

Модернизация образовательной деятельности и повышение качества образования связаны с информатизацией обучения, оптимизацией образовательных методов и активным внедрением технологий открытого обучения. Однако современные информационные технологии не всегда легко интегрируются в традиционный учебный процесс в сфере среднего профессионального образования. Чем больше информации осваивает

человек, тем более конкурентоспособным он становится среди своих коллег в учебе или работе.

Дистанционные технологии расширяют различные формы общения между людьми. Системе образования необходимо решить глобальную задачу – подготовить людей к новым реалиям жизни и работе в высокоавтоматизированной информационной среде. Это включает в себя формирование новых знаний и навыков, необходимых в современных условиях. В настоящее время дистанционные образовательные технологии активно внедряются в образовательную систему. Хотя дистанционное обучение не является свежим явлением в образовании, так как заочное образование и телевидение имели место уже давно, в начале 21 века, эпохе информационных технологий, с приходом Интернета дистанционное обучение начинает развиваться на совершенно новом уровне.

Инновации, которые охватывают все сферы профессиональной деятельности, становятся объектом изучения и внедрения. Они не возникают случайно; это результат научных исследований и передового опыта педагогов. Этот процесс требует управления и не может развиваться стихийно. В рамках инновационной стратегии педагогического процесса в профессиональном образовании значительно увеличивается роль заместителей директоров, методистов и преподавателей, которые являются носителями новаторских идей.

При разнообразии технологий обучения – дидактических, компьютерных, проблемных и модульных – реализация ключевых педагогических процессов по-прежнему находится в руках преподавателей.

Термин «инновация» подразумевает новшества и изменения; в образовательном контексте он предполагает внедрение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, а также организацию совместной деятельности преподавателей и студентов. Одним из методов нововведения в профессиональном образовании является дистанционное обучение, которое я хотел бы рассмотреть в своей работе.

В последние десятилетия дистанционные образовательные технологии в России активно развиваются. Министерство образования РФ разработало специальную стратегию и научно-методическую программу, а также выделило финансы на поддержку и развитие дистанционного образования. Согласно Статье 16 закона «Об образовании в РФ», под электронным обучением понимается использование информационных технологий и средств для ведения образовательной деятельности, а дистанционные образовательные технологии осуществляются преимущественно через информационно-телекоммуникационные сети с опосредованным взаимодействием между обучающимися и преподавателями.

Дистанционное обучение представляет собой учебный процесс с использованием технологий, позволяющих получать образование на расстоянии.

В современном мире дистанционное обучение, как правило, осуществляется с помощью Интернета. Преподаватель проводит занятия в виртуальном классе, в который студент может входить в удобное для себя время. Для доступа к такому классу студенту обычно необходимо получить логин и пароль, выдаваемые после зачисления [1].

Преимущества дистанционного обучения:

- возможность занятий в любое время и в удобном для себя месте, в собственном темпе;
- возможность параллельного обучения с профессиональной деятельностью без отрыва от производственных процессов;
- эффективное использование учебных и технических ресурсов, что снижает затраты на подготовку специалистов;
- использование новейших информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе;
- равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья или материального положения, обучающегося.

Недостатки дистанционного обучения:

- необходимость в высокоскоростном интернете, что может быть проблемой для отдаленных от крупных населенных пунктов;
- сложности в идентификации личности, выполняющей учебные задания, хотя в некоторых вузах уже введены меры для защиты от нечестного выполнения заданий;
- требование самодисциплины и самоконтроля от обучающихся;
- возможные ошибки при разработке курсов и их трудоемкость.

Основные цели дистанционного обучения включают:

- профессиональную подготовку и переподготовку кадров;
- повышение квалификации педагогических работников по различным специальностям;
- подготовку студентов к сдаче экзаменов экстерном;
- ликвидацию пробелов в знаниях студентов по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам;
- изучение дисциплин для тех, кто не может посещать занятия по разным причинам.

Принципы дистанционного обучения формируют систему дидактических и других требований к процессу и проектированию обучения.

Основные специфические принципы дистанционного обучения:

- принцип интерактивности: сотрудничество между участниками;
- принцип открытости: доступ к информации для получения дистанционного образования;
- принцип гибкости: возможность учиться в удобное время и в своем темпе;
- принцип адаптивности: использование технологий для подстройки под индивидуальные особенности обучающихся;
- принцип передаваемости: обмен образовательными и оценочными материалами;

- ориентация на потребителя: доступность обучения для тех, кто не может позволить себе очное обучение;
- принцип базовых знаний: оценка начальных знаний через различные форматы вступительных испытаний;
- принцип индивидуализации: возможность обучения в индивидуальном темпе и с учетом персональных образовательных траекторий.

Принцип регламентности обучения подразумевает установление четких сроков начала и окончания учебного процесса, а также проведения сессий, тестирования и выполнения заданий. Это обеспечивает организованность и дисциплину в обучении, позволяя студентам планировать своё время и определять приоритеты в учебной деятельности.

Регламентированные сроки помогают контролировать образовательный процесс и обеспечивают равные условия для всех обучающихся. Принцип педагогической целесообразности касается использования новых информационных технологий в образовательном процессе.

Средства информационных и коммуникационных технологий, применяемые в дистанционном обучении, должны быть целесообразными и соответствовать поставленным образовательным целям. Это означает, что технологии должны эффективно способствовать достижению поставленных задач, улучшать взаимодействие между педагогом и студентом, а также повышать качество обучения в целом.

Применение адекватных технологий, справляющихся с задачами дистанционного обучения, является важным аспектом для достижения успешных результатов. Соблюдение этих принципов позволяет улучшать организацию учебного процесса и повышать его эффективность, а также способствует более глубокому вовлечению студентов в обучение и делает его более результативным.

Список использованных источников

1. Дистанционные образовательные технологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://helpiks.org/5-91099.html>
2. Лугин В.Г. Формы и методы Дистанционного обучения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html>
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - 3-е изд., стер. Москва: Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с
4. Полат Е.С. Модели дистанционного обучения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es>
5. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2006.

НОВЫЕ ПОХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Д.М. Хамидуллина,

преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»

РТ, г. Казань, ул. Адоратского, 58 б

Аннотация. Сфера профессионального образования находится в постоянном развитии, реагируя на изменения в экономике и обществе, адаптируясь к их меняющимся потребностям, поскольку в условиях замены традиционных технологий принципиально новыми возникают качественно новые требования к уровню подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: качество, успех, развитие.

Введение. За последние годы возросли требования к подготовке специалистов среднего звена, обусловленные развитием новых технологий, производств, новыми экономическими условиями.

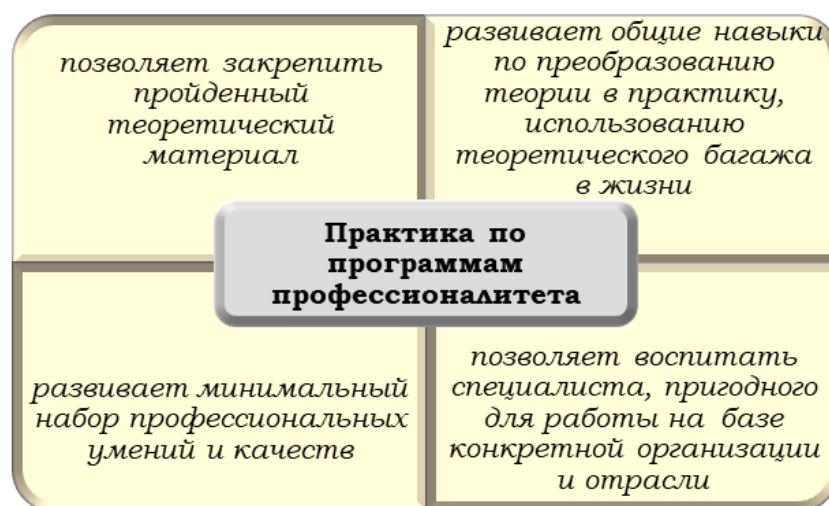
В этой связи особое внимание уделяется *компетентному подходу* к подготовке специалистов, в основе которого лежит способность будущего специалиста к проявлению профессионально значимых качеств. Успех освоения профессии будет зависеть от того, насколько у студента разовьётся потребность в освоении профессии.

Современному обществу необходимы такие специалисты, которые способны не только видеть проблемы, но и продуктивно решать их.

Сегодня специалист должен обладать гибкостью мышления, умением совершать выбор, брать на себя ответственность и принимать решения, способным совершенствовать свои знания на протяжении жизни.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования, необходимо осуществить новые подходы к организации практики в условиях профессионалитета.

В связи с этим, в учебном процессе и производственной практике произошли изменения.



Практика – это одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки будущих специалистов. Практика дает студенту возможность применить полученные в процессе обучения знания, умения и навыки. Учебная и производственная практика направлена на то, чтобы перенести

полученные знания и умения из области теории в область профессиональной деятельности, осознать, понять, а также принять самостоятельное решение в непредвиденной для него ситуации.

Объектами УП и ПП, являются структурные подразделения, профильные предприятия, организации, учреждения и предприятия независимо от их форм собственности.

Учитывая опыт многолетней практики со студентами на профильных предприятиях, целесообразно распределить студентов на базы практики в соответствии с категориями предприятий:

- студенты 1 курса, практика в доготовочных предприятиях;
- студенты 2 курса, практика в столовых, кафе;
- студенты 3 курса, 1 полугодие столовые; 2- полугодие в ресторанах;
- студенты 4 курса в ресторанах.

Студенты 1 курса в доготовочных предприятиях осваивают производственные цеха с оборудованием, механическую обработку сырья и приготовления полуфабрикатов, которые впоследствии поступают в предприятия общественного питания (столовые, кафе, рестораны).

Студенты 2 курса в предприятиях общественного питания осваивают процессы приготовления блюд и кулинарных продуктов.

Студенты 3- 4 курсов проходят практику на предприятиях высшей категории (рестораны) и осваивают организацию технологических процессов приготовления сложных блюд, начиная от разработки рецептуры, расчетов и конечного этапа - способов подачи блюд и кулинарных продуктов.

Только поэтапно организованная практика поможет студенту глубже осознать правильность осуществления своего профессионального выбора, проверить усвоение теоретических знаний, полученных в процессе учебы, определить профессионально важные качества будущей специальности.

При прохождении практики происходит углубление и закрепления знаний и профессиональных навыков, на основе изучения практических

ситуаций. Практические навыки играют определяющую роль в профессиональной деятельности любого студента.

Впервые был проведен эксперимент с группами 2-3 курса: студенты сами выбрали из перечня профильные предприятия (отдела практики) место практики и с кем из одногруппников будут проходить с учетом места проживания. Посещаемость составила 90%, пропусков б/у причины не было, за исключением по состоянию здоровья и семейным обстоятельствам. Практика прошла успешно, студенты приобрели незаменимый для себя опыт, необходимые трудовые навыки коммуникабельности, изменились отношения в общении с одногруппниками, произошла быстрая адаптация в новом коллективе. Конфликтов и случаев травматизма не было.

Данный шаг делает их моментально пригодными именно в условиях данной организации, так как студенты обретаю те навыки и качества, которые были заявлены партнером-работодателем.

Во время практики происходит закрепление и углубление теоретической подготовки, преобразование банальных правил, терминов и методов, теорий в практическую деятельность.

Таким образом, именно прохождение практики позволяет выпустить готовых специалистов для профильных предприятий общественного питания в рамках НОТ. Молодой человек скажет: «Всё это я проходил сам, на собственном опыте».

ЧЕМПИОНАТ «ПРОФЕССИОНАЛЫ», КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ ВИЗАЖИСТОВ И КОСМЕТОЛОГОВ

А.Н. Шарафутдинова, Е.Е. Леухина, А.Е. Нуруллина,

преподаватели специальных дисциплин

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»

РТ, г. Казань, ул. Адоратского, 58 б

Аннотация. В статье рассматривается чемпионатное движение «Профессионалы» в области визажа и эстетической косметологии как важный элемент развития профессиональной среды. Описывается его роль в повышении квалификации специалистов, популяризации профессии и обновлении знаний о современных тенденциях и методах работы.

Ключевые слова: визаж, эстетическая косметология, профессионалы, чемпионат, творческий подход

Актуальность. Визаж и косметология динамично непрерывно развивающаяся индустрия, что требует от специалистов актуальных знаний и навыков. Чемпионаты «Профессионалы», способствуют поддержанию высоких стандартов и новаторства в профессии.

Визаж и эстетическая косметология – это динамично развивающиеся области красоты, которые требуют от профессионалов не только творческого подхода и художественного вкуса, но и глубоких знаний в области анатомии, дерматологии и современных техник макияжа и ухода за кожей. Одним из самых значимых мероприятий в данной сфере стало чемпионатное движение «Профессионалы», которое привлекает самых талантливых и инновационных специалистов. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству в нашей стране было перезапущено в конце 2022 года. Это связано с ориентацией на импортозамещение Чемпионатное движение в направлении индустрии красоты «Профессионалы» включает компетенции «Эстетическая косметология», «Визаж и стилистика», «Ногтевой сервис».

Чемпионат "Профессионалы" ставит перед собой несколько ключевых задач:

- повышение уровня профессионалов: соревнования помогают участникам развивать свои навыки и обмениваться опытом с коллегами;
- популяризация профессии: Чемпионаты способствуют привлечению внимания к искусству визажа и эстетической косметологии;

- обновление знаний: Участие в конкурсах включает в себя семинары и мастер-классы, где профессионалы могут узнать о новых тенденциях и методах работы в своей сфере.

Эксперты чемпионата опытные визажисты, стилисты, косметологи, представители индустрии красоты. Они оценивают участников по нескольким критериям: оригинальность, техническое мастерство, выполнение заданий в заданные сроки и общий стиль. Такое экспертное мнение помогает участникам выявить свои сильные и слабые стороны и стремиться к профессиональному росту.

Вся сложность подготовки чемпиона заключается в том, что за короткий период времени необходимо передать знания и опыт, а также отработать все задания на практике. На чемпионате участнику приходится выполнять от 3 до 5 модулей. Каждый модуль имеет определенный уровень сложности в выполнении задания. Не смотря на все сложности за время участия в чемпионатных движениях, преподаватели-эксперты провели успешную подготовку победителей и призеров сборной Республики Татарстан чемпионатного движения молодого поколения, результаты подготовки:

Екатерина Логинова – VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2019 в Казани – второе место.

Камила Сулейманова VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2019 в Казани – третье место.

Дана Леушина VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2020 – первое место.

Александра Пушкарева – Чемпионат Европы по профессиональному мастерству EuroSkills Graz 2021 – третье место.

Также на базе нашего колледжа проходят подготовку ученики школ города Казани, которые показали высокие результаты в чемпионатном движении в категории юниоры по компетенции «Визаж-стилистика»

Гилемханова Раяна – Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2023 в Санкт-Петербурге – третье место, Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Москве – первое место.

Эксперт-наставник в чемпионатном движении играет важную роль в образовательном процессе как руководитель и тренер. В целом, он играет решающую роль в обеспечении высокого уровня профессионализма.

Чемпионатное движение «Профессионалы» оказывает влияние на развитие визаж-стилистики и косметологии. Благодаря этому событию многие молодые специалисты получили возможность заявить о себе и наладить контакты в индустрии. Кроме того, чемпионаты становятся платформами для внедрения новых технологий и косметических продуктов, что положительно сказывается на усовершенствовании методов работы.

Чемпионатное движение «Профессионалы» – это не просто конкурс, а целая система, которая способствует развитию и популяризации направлений индустрии красоты, визаж-стилистики и эстетической косметологии. Учебный и конкурентный аспекты этого движения делают его важным событием в индустрии красоты, позволяя профессионалам расти и совершенствоваться, а зрителям вдохновляться новыми идеями и трендами.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

Шишкина Э.А.,

*преподаватель математики 1 кв.категории
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»,
РТ, г. Елабуга, ул. Азина 177,
тел.: 8(965)624-97-10, e-mail: evelinka_29@mail.ru*

Аннотация. в статье рассмотрены цифровые интерактивные технологии в изучении дисциплины математика, а также описана эффективность их применения.

Ключевые слова: цифровые интерактивные технологии, профессиональная направленность, обучающиеся.

Республика Татарстан – это один из наиболее перспективных регионов России. Крупнейшая инновационная площадка республики промышленно-производственного типа – особая экономическая зона «Алабуга», динамичное развитие которой сформировало устойчивую тенденцию необходимости расширения подготовки специалистов технического профиля. Повышение технического уровня производства требует обеспечение кадрами практико-ориентированных, высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Это, в свою очередь, обуславливает значительную активизацию инновационной работы средних специальных учебных заведений.

Главная идея федерального проекта «Профессионалитет» состоит в том, чтобы выпускник был востребованным, высококвалифицированным специалистом в своей области, готовым к решению серьёзных производственных задач сразу после окончания колледжа. Ключевой задачей ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» в последние годы стало обеспечение предприятий ОЭЗ «Алабуга» специалистами, востребованными в реальном секторе экономики, удовлетворяющими требованиям не только российских, но и международных стандартов. Наряду с достижением высокого профессионального уровня выпускников, важное значение приобретает обучение математики. Владение математическим языком намного увеличивает конкурентоспособность будущего специалиста. Одной из важнейших компетенций выпускника сегодня является умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

Актуальность ориентирована на личность студента: одна из задач обучения научить каждого студента осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большой поток информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы студент активно, с интересом и увлечением работал на занятиях, видел свои результаты и мог их оценить. Помочь преподавателю в решении той непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе компьютерных. Инновационность работы заключается в том, как после внедрения цифровых технологий, в мое случае это Maxima, Learnings App, Genially, 1С: Математический конструктор повысилось качество знаний по дисциплине Математика наших студентов. Преимущества такой организации работы на уроках математики для обучающихся: более глубокий уровень усвоения материала, выработка умения решать задания профессиональной направленности, обучение через работу в группах, активность учащихся, возможность в непринужденной форме приобретать математический опыт. Технологические возможности мультимедийных средств позволяют организовать разнообразную учебную деятельность студента, значительно повышают интенсивность, эффективность и мотивацию обучения. Это и возможность диалога человек – компьютер, это и работа с обучающими программами, когда учащийся самостоятельно формирует свои математические навыки. Опыт применения «1 С: Математический конструктор» частично отраженный в работе показывает, что применение информационных технологий на занятиях математики расширяет возможности творчества как преподавателя, так и студентов, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение довольно серьезных тем, что в итоге, ведет к интенсификации процесса обучения.

На занятиях математики использую программу Maxima. Это программа для выполнения математических вычислений, символьных преобразований и построения графиков. Maxima является универсальным математическим пакетом, позволяющим решать большое количество сложных математических

задач без использования программирования. Практика использования программ Maxima показывает, что студенты лучше осваивают математические методы моделирования и анализа сложных экономических процессов и систем, более адекватно воспринимают полученные уравнения, способны на квалифицированный прогноз ситуации в будущем. Кроме этого, на своих уроках я использую онлайн-тесты. Тесты не просто предоставляет моментальную проверку, но и секцию с объяснениями. Это полезная опция для студентов более высоких уровней. Видео с объяснениями задач я предлагаю ребятам в качестве дополнительного материала для более детального, осмысленного изучения дисциплины.

Одной из самых больших проблем в обучении математике является количество абстрактных понятий. Студентам может быть трудно визуализировать их и сделать их актуальными. Если преподаватель используют видео для иллюстрации фундаментальных математических концепций, применяемых в повседневной жизни, они могут сделать уроки более интересными. Цифровые решения позволяют студентам тратить больше времени на важные вещи.

Постоянно растущая доступность Интернета предоставляет студентам возможности для обучения вне класса. Существует множество математических веб-сайтов, которые предлагают вспомогательные инструкции для различных математических концепций, и студенты могут получить к ним доступ в свое время. Можно с уверенностью сказать, что ИКТ и онлайн-обучение стали неотъемлемой частью современного урока. Сочетание различных видов работы на уроке с использованием информационных технологий может решить проблему развития мотивации студентов. Обучение при помощи современных компьютерных технологий несёт в себе огромный мотивационный потенциал, позволяет делать занятия более эмоционально и информационно насыщенными.

Естественно-математическая подготовка является полноправной и важной составляющей среднего профессионального образования, и

осуществлять ее необходимо в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализацией новых образовательных программ.

Обучение математике способствует становлению и развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, дисциплины и критичности мышления, способности аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что цифровая грамотность имеет важное значение для учащихся СПО и готовности к карьере. Интегрируя технологии в процесс обучения, преподаватели могут подготовить студентов к сложным проблемам в рабочей силе и способам их решения.

Список использованных источников:

1. Ахлимерзаев А. Прикладная направленность изучения начал математического анализа в старших классах средней школы как средство усиления принципов политехнизма в обучении: дис. ... канд. пед. наук. Фергана, 2022.
2. Бабанский Ю.К. Развитие познавательного интереса обучающихся // Дополнительное образование. 2020. № 3. С. 15.
3. Болтянский В.Г. Математическая культура и эстетика // Математика в школе. 1982. № 2. С. 40-43.

Материалы
республиканской конференции «Профессионалитет как
практикоориентированный проект для объединения инструментов
обучения студентов в рамках отраслевого кластера»

Главный ред. Ф.Р. Ковалева

Электронный сборник

Лицензия № 320345 от 30.04.09 г.

Издательство Международного колледжа сервиса
Офсетная лаборатория Международного колледжа сервиса
420137, г. Казань, ул. Адоратского, 58б